

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 63
สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร
ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION OF JURISDICTION
CLUSTER SCHOLL 63 UNDER TALINGCHAN DISTRICT,
BANGKOK METROPOLIS

มัลลิกา อาษาสร้อย* และ พัชรา เดชโฮม**

Mulliga Arsasoi* and Patchara Dechhome**

* มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

** Bansomdejchaopraya Rajabhat University

Corresponding Author: มัลลิกา อาษาสร้อย

อีเมล : mhiwnoymulliga@gmail.com

บทความวิจัย

วันที่รับบทความ: 25 มีนาคม 2567 วันที่แก้ไขบทความ: 22 เมษายน 2567 วันที่ตอบรับบทความ: 24 เมษายน 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 63 สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ใน 8 ด้าน ดังนี้ คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ 3) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา 4) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 5) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 6) ด้านการนิเทศการศึกษา 7) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และ 8) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันจัดการศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 63 สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 73 คน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 73 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมทั้ง 8 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันจัดการศึกษา และสภาพที่ พึงประสงค์โดยภาพรวมทั้ง 8 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยด้านการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน , โรงเรียนเครือข่ายที่ 63

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the current and desired conditions of the academic affairs administration of school in network group no. 63 Taling Chan District Office, Bangkok. 2) To study guidelines for developing academic administration of network group school no. 63 Taling Chan District Office, Bangkok which had the scope of academic administration in 8 parts ; 1) Educational institution curriculum development 2) Learning process development 3) Development and use of educational technology media 4) Teaching and learning management in educational institutions 5) Measurement, evaluation and transfer of academic results 6) Supervision Education 7) Development of internal quality assurance systems and educational standards 8) Promotion and support of academic work for individuals, families, organizations, agencies, establishments and educational institutions. Populations used in this research were 73 teachers in schools of network group 63, Taling Chan district office. Bangkok, academic year 2023. The research instrument was a 5-level estimation scale questionnaire. Statistics was used in data analysis include percentage, mean, and standard deviation.

The results of the research found that the overall current conditions in all 8 areas were at a high average level. By developing internal quality assurance systems and educational standards, it has the highest average, followed by measurement, evaluation, and transfer of academic results. The lowest average is the aspect of promoting and supporting academic work for individuals, families, organizations, agencies, establishments, and educational institutions. And overall desirable conditions in all 8 areas had the average highest level, with the aspect of educational supervision. It has the highest average, followed by teaching and learning management in educational institutions. And the lowest average is in the development of educational institutions curricula.

Keywords: The Academic Administration, Jurisdiction Cluster School 63.

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ความสามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น มีความสำเร็จในการประกอบสมมาอาชีพ คนที่ได้รับการศึกษาอบรมมาเป็นอย่างดีแล้วย่อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ และสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า ประชาชนอยู่อย่างมีความสุข การศึกษาที่ทุกคนยอมรับว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรของประเทศชาติคือ การศึกษาระดับประถมศึกษา หรือการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยมีภารกิจหลักที่สำคัญ คือการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่

คาดหวังไว้ตามระดับและประเภทของการศึกษา ซึ่งคาดหวังไว้โดยการกำหนดหลักสูตร โดยชุมชนและสังคม โดยสถานศึกษา และในตัวของผู้เรียนเอง (พระบุญลัท สุวรรณเดช, 2561)

การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญและเป็นงานหลัก การดำเนินงานทุกอย่างทางวิชาการ ที่จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพตรงตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา การปฏิบัติงานวิชาการอย่างมีคุณภาพของบุคลากรแสดงถึงประสิทธิภาพของการบริหารงานในสถานศึกษาที่จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการบริหารงานวิชาการ ถือว่ามีความสำคัญเป็นอันดับแรก เพราะการบริหารงานวิชาการนั้นจะเป็นตัวชี้วัดให้เห็นถึงการมีมาตรฐานและคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารจะต้องตระหนักถึงหน้าที่และความรับผิดชอบในงานวิชาการเพื่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนมากที่สุด (เอื้ออังกูร ชำนาญ, 2564)

โรงเรียนเครือข่ายที่ 63 สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร คือ โรงเรียนที่เปิด ทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตตลิ่งชัน จำนวน 6 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดปากน้ำฝั่งเหนือ โรงเรียนวัดรัชฎาธิฐาน โรงเรียนวัดประสาธน์ โรงเรียนวัดพิบูล โรงเรียนวัดเกาะ โรงเรียนวัดกระโจมทอง มีฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตตลิ่งชัน ทำหน้าที่กำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยฝ่ายการศึกษา ได้กำหนดภารกิจหลัก ด้านวิชาการ 9 กระบวนงาน ได้แก่ กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กระบวนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา กระบวนการจัดทำแผนงานวิชาการ กระบวนการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการพัฒนาคุณภาพศูนย์วิชาการ กระบวนการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาผลิตสื่อการเรียนรู้ กระบวนการคัดเลือกครูสอนภาษาต่างประเทศให้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร และกระบวนการแจ้งเด็กเข้าเรียนตามเกณฑ์การจัดการศึกษาภาคบังคับ (ฝ่ายการศึกษาสำนักงานเขตตลิ่งชัน, 2558)

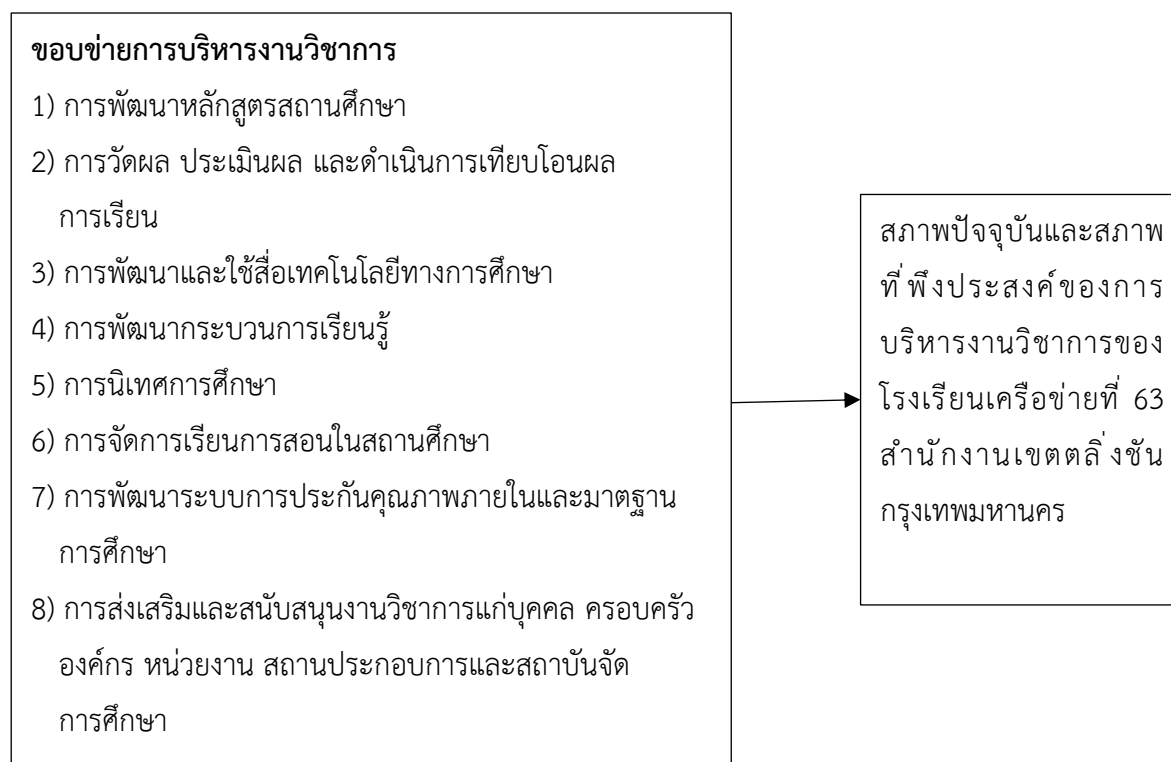
ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 63 สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร เพราะการบริหารงานวิชาการเป็นการดำเนินการโดยผสมผสานทรัพยากรในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ทุกด้านให้แก่แก่นักเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บรรลุตามจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ มีทักษะชีวิตและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นหัวใจของการบริหารงาน โดยมีจุดมุ่งหมาย คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพการบริหารงานวิชาการ รวมถึงการดำเนินการจัดการเกี่ยวกับหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน การวางแผนการศึกษา การประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษา (ฝ่ายการศึกษาสำนักงานเขตตลิ่งชัน, 2558) ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่องานที่รับผิดชอบและเพื่อเป็นแนวทางที่ผู้บริหารโรงเรียนจะได้นำผลศึกษาค้นคว้าไปปรับเป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงการบริหารงานในสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 63 สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเครือข่ายที่ 63 สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร พิจารณาขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กรอบแนวคิดที่ได้จากการสังเคราะห์ที่มีความถี่ร้อยละ 50 ขึ้นไป และได้กรอบแนวคิดการวิจัยประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนเครือข่ายที่ 63 สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 73 คน ซึ่งผู้ศึกษาทำการเลือกแบบเจาะจง โดยกำหนดเกณฑ์การเลือก คือ เป็นข้าราชการครูในโรงเรียนเครือข่ายที่ 63 ทั้ง 6 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนวัดปากน้ำฝั่งเหนือ โรงเรียนวัดรัษฎาธิฐาน โรงเรียนวัดพิบูล โรงเรียนวัดกระโจมทอง โรงเรียนวัดประสาธ และโรงเรียนวัดเกาะ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 63 สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ใช้กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการ ซึ่งแบ่งออกเป็น 8 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และตำแหน่ง มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 63 สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ใช้กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการ ตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคล ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2553 ซึ่งแบ่งออกเป็น 8 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา 4) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 5) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 6) ด้านการนิเทศการศึกษา 7) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และ 8) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันจัดการศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2546)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย
2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อกำหนดแนวคิดการวิจัย การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 63 สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร
3. สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการ ตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งแบ่งออกเป็น 8 ด้าน แล้วนำฉบับร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงของเนื้อหาของแต่ละข้อคำถาม แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Objective Congruence) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน แล้วหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.997

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ ด้านความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่น ไปใช้กับครูโรงเรียนเครือข่ายที่ 63 สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร จำนวน 73 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมเครื่องมือ ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ไปขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนเครือข่ายที่ 63 สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร เพื่อแจกแบบสอบถามให้แก่ครูโรงเรียนเครือข่ายที่ 63 สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร จำนวน 73 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามด้วยตนเองจำนวน 73 ฉบับ เก็บคืนได้จำนวน 73 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 63 สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ครั้งนี้ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่ง โดยใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 63 สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ใน 8 ด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่ง โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีจำนวนผู้ให้ข้อมูล 73 คน นำเสนอในรูปของความถี่และค่าร้อยละ แสดงผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	28	38.40
	หญิง	45	61.60
	รวม	73	100.0
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	56	76.70
	สูงกว่าปริญญาตรี	17	23.30
	รวม	73	100.0
ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย	12	16.40
	ครู ยังไม่มีวิทยฐานะ	27	37.00
	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	24	32.90
	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	10	13.70
	รวม	73	100.0

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 73 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 61.60 และเป็นเพศชาย จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 38.40 ส่วนใหญ่ระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 76.70 และสูงกว่าระดับปริญญาตรี 17 คน คิดเป็นร้อยละ 23.30 ส่วนใหญ่ ตำแหน่ง ครู ยังไม่มีวิทยฐานะ มากที่สุด จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 37.00 ครูวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 32.90 ครูผู้ช่วย 12 คน คิดเป็นร้อยละ 16.40 และครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 13.70

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 63 สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร นำเสนอในรูปของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 63 สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร โดยรวม 8 ด้าน

การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเครือข่ายที่ 63	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.33	0.38	มาก	4	4.77	0.30	มากที่สุด	8
2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.28	0.34	มาก	5	4.86	0.21	มากที่สุด	3
3 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.12	0.35	มาก	7	4.82	0.26	มากที่สุด	5
4 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.26	0.30	มาก	6	4.88	0.16	มากที่สุด	2
5 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.41	0.46	มาก	2	4.85	0.26	มากที่สุด	4
6 ด้านการนิเทศการศึกษา	4.36	0.31	มาก	3	4.92	0.20	มากที่สุด	1
7 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.53	0.31	มาก	1	4.82	0.26	มากที่สุด	5
8 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันจัดการศึกษา	4.08	0.35	มาก	8	4.82	0.21	มากที่สุด	5
รวม	4.29	0.35	มาก		4.84	0.23	ที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 63 สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร โดยรวมทั้ง 8 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.29$, $\sigma=0.35$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.53$, $\sigma=0.31$) รองลงมาคือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\mu=4.41$, $\sigma=0.46$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันจัดการศึกษา ($\mu=4.08$, $\sigma=0.35$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 63 สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร โดยรวมทั้ง 8 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.84$, $\sigma=0.23$) โดยด้านการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.92$, $\sigma=0.20$) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\mu=4.88$, $\sigma=0.16$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\mu=4.77$, $\sigma=0.30$)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 63 สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร โดยรวมทั้ง 8 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองมาคือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 63 สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร โดยรวมทั้ง 8 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ย สูงสุด รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา

โดยมีรายละเอียดของผลการวิจัยแต่ละด้านดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่าย ที่ 63 สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้ทำหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับบริบท ของแต่ละพื้นที่ เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ในเรื่อง หลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรแกนกลาง รวมทั้งจัดให้มีการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เครือข่ายที่ 63 สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการตรวจสอบความเป็นไป เกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหาร สถานศึกษามีการเตรียมการและจัดหาสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์เครื่องใช้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอนร่วมกับครู เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการรวบรวม วิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ร่วมกับครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหาร สถานศึกษาส่งเสริมครูให้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 63 สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและเป็นศูนย์สื่อเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาได้วิเคราะห์ กำหนด นโยบาย วางแผนในเรื่อง การจัดหาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีการพัฒนาสื่อ และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเองหรือนำสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่มาใช้ในการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ในด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่อยู่ในท้องถิ่น ชุมชน และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเลือกการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ตามธรรมชาติของการเรียนรู้ และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยี

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 63 สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ในด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเรียนรู้ออกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของเครือข่าย และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์ระหว่างกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ

ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 63 สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ในด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบ ระยะเวลาการรายงานผลการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ในด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดระบบสารสนเทศ

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามดูแลให้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไข พัฒนาผู้เรียนแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอ

ด้านการนิเทศการศึกษา สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 63 สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ในด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิธีการและระยะเวลาการนิเทศภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแผนการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นแผนงาน และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกแก่ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียนในการปฏิบัติการนิเทศ เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ในด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศทางการศึกษาในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการศึกษาทำความเข้าใจในหลักแนวคิด กระบวนการนิเทศแก่ครู และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 63 สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำข้อมูลและนำผลการประเมินมาใช้ในการตัดสินใจ และปรับปรุงงาน และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาในระดับกลุ่มงานภายในสถานศึกษา เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ในด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุม อบรม เพื่อสร้างความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำข้อมูลและนำผลการประเมินมาใช้ในการตัดสินใจ และปรับปรุงงาน

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 63 สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า และมีการประชุมผู้ปกครองผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่

จัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ โดยรวมทั้ง 8 ด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้องและเหมาะสมกับการใช้งาน สอดคล้องกับ ยุพา พรหมแย้ม (2562) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยผู้บริหารจัดระบบโครงสร้าง และส่งเสริม สนับสนุนให้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อพิจารณาภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศทางการศึกษาในสถานศึกษา สอดคล้องกับ พัชัญพิชา จันทา (2563) ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและสรุปรายงานผลการนิเทศ

จากผลการวิจัยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายผลในแต่ละด้านดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับ พระบุญลัทธิ สุวรรณเดช (2561) ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร โดยมีการประชุมชี้แจงให้ครูได้รับทราบแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษามีการตรวจเยี่ยมและสังเกตการณ์ในชั้นเรียน เมื่อพิจารณาภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับ ตรีสุคนธ์ คุณาเอก (2563) ศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 24 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยมีการศึกษา วิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลาง นโยบายด้านการศึกษาและการพัฒนาประเทศ วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน สภาพสังคมและชุมชน นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเข้ามาปรับใช้

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน สอดคล้องกับ พุทธชาติ ศรีสุทธิ (2563) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนท่าพูด (นครผลประชานุกูล) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกูล) 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกูล) โดยมีการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานของนักเรียน เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการรวบรวม วิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ร่วมกับครู สอดคล้องกับ พรชกรณีย์ ชัยพรหม (2565) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร โดยมีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการในด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาห้องสมุด ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและเป็นศูนย์สื่อเทคโนโลยี สอดคล้องกับ พุทธชาติ ศรีสุทธิ (2563) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนท่าพูด (นครผลประชานุกูล) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกูล) 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกูล) มีการพัฒนาบุคลากรในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ มีการร่วมกันกำหนดนโยบายวางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่อยู่ในท้องถิ่น ชุมชน และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ สอดคล้องกับ พระบุญลัท สุวรรณเดช (2561) ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร โดยมีแนวทางการวางแผนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ มีแนวทางการสร้าง พัฒนา และใช้แหล่งการเรียนรู้ และยังมี การเตรียมการก่อนพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการ ในด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ สอดคล้องกับ พิมพใจ พุฒ

จัตุรัส (2562) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 และ 2) ศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 โดยผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับ พระชกรณ์ ชัยพรหม (2565) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร โดยมีการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ในด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา สอดคล้องกับ พิมพ์ใจ พุฒจัตุรัส (2562) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 2) ศึกษา ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 โดยผู้บริหารร่วมกับครูจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา และร่วมกับบุคลากรจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับ เกศรา ตุ่มคำ (2562) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านแม่ชะปู อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ตามกระบวนการ PDCA มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านแม่ชะปู อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ตามกระบวนการ PDCA โดยมีการสร้างและปรับปรุง เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลให้มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

ด้านการนิเทศการศึกษา สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการ ในด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิธีการและระยะเวลาการนิเทศภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับ เกศรา ตุ่มคำ (2562) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านแม่ชะปู อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ตามกระบวนการ PDCA มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านแม่ชะปู อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ตามกระบวนการ PDCA โดยมีการกำหนดเป้าหมายการนิเทศ ควรมีการจัดลำดับตามความสำคัญของการนิเทศการกำหนด แนวทางการนิเทศ กำหนดระยะเวลา งบประมาณ จัดทำเครื่องมือการนิเทศ เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศทางการศึกษาในสถานศึกษา สอดคล้องกับ เบญจวรรณ กสิผล (2565) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอสระเมิง จังหวัดอ่างทอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาการบริหารงานวิชาการ

ของผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง โดยมีการประเมินผล นิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และมีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการไว้อย่างชัดเจน

ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานสถานศึกษา สอดคล้องกับ ตรีสุคนธ์ คุณาเอก (2563) ศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 24 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยมีการตรวจสอบและสะท้อน ผลการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษานำสู่การพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ สอดคล้องกับหลักการ ประกันคุณภาพการศึกษา เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุม อบรม เพื่อสร้างความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับ เบญจวรรณ กสิผล (2565) ศึกษาการบริหารงานวิชาการ ของผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภวิเศษชัยชาญ จังหวัด อ่างทอง โดยมีการนำครูไปศึกษาดูงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ สร้างความ ตระหนักให้กับบุคลากรเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการ ในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า และมีการประชุมผู้ปกครอง สอดคล้องกับ พรรษกรณ์ ชัยพรม (2565) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มัธยมวัดเบญจมบพิตร 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร โดยมิ การพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างสถานศึกษา และชุมชน เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา สอดคล้อง กับ พระบุญลัท สุวรรณเดช (2561) ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบาง บอน กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร โดยมีการสร้างความตระหนักของการมีส่วนร่วมของ ชุมชนในการ เสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ ซึ่งเป็นการปลูกพลังชุมชนขึ้นมาบนฐานภูมิปัญญา และการทำงานร่วมกัน ของคนในชุมชน ควบคู่ไปกับแนวทางการบริหารการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนรับผิดชอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกัน และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีการกำหนดการเตรียมการ และจัดหาสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์เครื่องใช้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู และมีการรวบรวม วิเคราะห์และ กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ร่วมกับครู
3. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเองหรือนำสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่มาใช้ในการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่อยู่ในท้องถิ่น ชุมชน และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
4. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีการกำหนดรูปแบบ ระยะเวลาการรายงานผลการเรียนรู้ และส่งเสริมให้มีการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน
6. ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะอำนวยความสะดวกแก่ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียนในการปฏิบัติภารกิจนิเทศ และมีการประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศทางการศึกษาในสถานศึกษา
7. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะสนับสนุนให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาในระดับกลุ่มงานภายในสถานศึกษา และมีการประชุม อบรม เพื่อสร้างความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา
8. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า และมีการประชุมผู้ปกครองผู้เรียน และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 63 สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร
2. ควรมีการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 63 สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร

บรรณานุกรม

- เกศรา ตุ่มคำ. (2562). การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านแม่ชะปู อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ตามกระบวนการ PDCA. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ตรีสุคนธ์ คุณาเอก. (2563). แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 24. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เบญจวรรณ กลีผล. (2565). การบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก.
- ฝ่ายการศึกษาสำนักงานเขตตลิ่งชัน. (2558). คู่มือการปฏิบัติงานฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตตลิ่งชัน.
- พรพรรณ ชัยพรหม. (2565). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พระบุญลัทธิ สุวรรณเดช. (2561). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม.
- พัชัญพิชา จันทา. (2563). แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- พิมพ์ใจ พุดจตุรัส. (2562). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในพระบรมชูปถัมภ์.
- พุทธชาติ ศรีสุทธิ. (2563). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกูล). วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ยุพา พรหมแย้ม. (2562). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษนนทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- เอื้ออังกูร ชำนาญ. (2564). แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. อดิเรก : มหาวิทยาลัยอุตรดิตถ์.