

IS3C Model: รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ

The English Instructional IS3C Model Based on “Teaching by Not Teaching” Concept to Enhance the Ability of Reading

Comprehension

กาญจนา วุฒิสักดิ์

Kanjana Wutthisak

ข้าราชการบำนาญ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

A pensioner under the office of the Basic Education Commission

อีเมล: wutthisak2002@hotmail.com

บทความวิชาการ

วันที่รับบทความ: 17 พฤศจิกายน 2566 วันที่แก้ไขบทความ: 12 ธันวาคม 2566 วันที่ตอบรับบทความ: 15 ธันวาคม 2566

บทคัดย่อ

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและเพิ่มประสิทธิภาพของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ IS3C ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เขียนได้พัฒนาขึ้น โดยก่อนเรียนผู้เขียนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ และสังเกตพฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ หลังจากใช้รูปแบบการเรียนการสอนนี้แล้ว ผู้เขียนให้ผู้เรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยมี 4 องค์ประกอบ คือ (1) หลักการของรูปแบบ (2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ (3) ขั้นตอนการเรียนการสอน ซึ่งมีทั้งหมด 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 แนะนำวิธีการเรียนรู้ ขั้นที่ 2 สืบค้นและจัดกระทำข้อมูล ขั้นที่ 3 สร้างความรู้ ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์ผลงานด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ขั้นที่ 5 เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนเป็นผู้นำการเรียนรู้ และ (4) การวัดและประเมินผล ในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น และผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นแบบแผนในการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้จริง

คำสำคัญ : การสอนภาษาอังกฤษ , สอนแบบไม่สอน , ความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ

Abstract

The development of an English instructional model based on “Teaching by Not Teaching” concept to enhance the ability of reading comprehension, and increase efficiency of the developed instructional IS3C model. Before start using this model, the writer asks the students to do the test of the comprehension ability and observe their behavior while reading. After using this model, the writer asks them do the satisfaction questionnaire towards the model of “Teaching by Not Teaching” concept to enhance the ability of reading comprehension. There are 4 factors as followed: 1) The English instructional model based on “Teaching by Not Teaching” concept to enhance the ability of reading comprehension consists of 4 components: (1) principles, (2) objectives, (3) 5 stages of instructional procedures including the 1st step: Introducing How to Learn, 2nd step: Searching and Organizing Data, 3rd step: Constructing Knowledge, 4th step: Creating Products about reading comprehension, and 5th step: Changing Students to Learning Leader’s Roles, and (4) assessment and evaluation of all elements of the model were appropriate to be used in the instruction. As a result, students have increased ability to read for comprehension in learning English, and teachers can use it as a model for teaching based on “Teaching by Not Teaching” concept to achieve the objective of enhancing students’ ability to read for comprehension in learning English.

Keywords: English Teaching , Teaching by not Teaching , Ability of Reading Comprehension

บทนำ

การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจของเด็กที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ จำเป็นต้องมียุทธศาสตร์ประกอบและทักษะในการอ่านตามที่นักการศึกษาได้กล่าวถึง การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จากแบบเรียน พาลินซาร์และบราวน์ (Palincsar and Brown, 1984) บทบาทที่สำคัญของผู้สอน คือ แสดงให้ผู้เรียนได้เห็นว่าการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเป็นการสอนที่ผู้สอนและผู้เรียนหมุนเวียนกันเพื่อรับบทบาทของผู้สอนในการเป็นผู้นำ การอภิปรายเกี่ยวกับการอ่าน การอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาท มีวัตถุประสงค์ 2 ประการคือ ผู้สอนและผู้เรียนรักษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลระหว่างกลุ่มและระหว่างผู้สอนได้อย่างไร ผู้สอนและผู้เรียนมีการติดตามการอ่านเพื่อความเข้าใจของตนเอง การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเน้นความรับผิดชอบเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนมากกว่าผู้สอน

การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านทำให้ผู้สอนมีเวลาชี้แนะผู้เรียนและช่วยผู้เรียนสร้างสรรค์แนวคิดต่าง ๆ ได้มากขึ้น นอกจากนี้ยังลดจำนวนผู้เรียนที่หยุดเรียนในชั้นเรียนนั้น ๆ และช่วยเพิ่มเนื้อหาสาระจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วย นอกจากการนำแนวคิดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านมาใช้ในห้องเรียน

แล้ว แนวคิดนี้ยังสามารถนำมาผสมผสานกับการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทได้เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและนำความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ซึ่งลักษณะการจัดการเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท (Reciprocal Teaching) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้การสร้างความรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางควบคุมกระบวนการเรียนรู้การอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจและความหมายจากการอ่านด้วยตนเอง พาลินซาแลนดีและบราวน์ (Palincsar and Brown, 1984) ได้พัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้นี้ขึ้นและให้ความหมายว่าการสนทนาระหว่างผู้สอนและผู้เรียน อันมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยกันสร้างความหมายจากบทอ่านโฮเวิร์ด (Howard, 2004) โดยลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ คือ ผู้เรียนเข้ากลุ่มเพื่อสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยผู้สอนจะเป็นผู้สาธิตวิธีสร้างความเข้าใจบทอ่านและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้วิธีดังกล่าวสอนสมาชิกในกลุ่ม กระทั่งสมาชิกทุกคนสามารถใช้วิธีดังกล่าวได้ด้วยตนเองในที่สุด

การแลกเปลี่ยนบทบาทมุ่งเน้นไปที่การให้ผู้เรียนเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้สอนและนำกระบวนการอ่านของตนเองและเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม โดยสมาชิกมีวัตถุประสงค์ร่วมกันคือการสร้างความเข้าใจและความหมายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นักการศึกษาทั้ง 2 คนได้วิจัยพบว่าวิธีการจัดการเรียนรู้นี้สามารถพัฒนาระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจให้สูงขึ้นได้ พาลินซาแลนดีและบราวน์ (Palincsar and Brown, 1989) อ้างถึงใน สเทิร์นเบิร์กและวิลเลียม (Sternberg and Williams, 2002, p. 454) นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้เรียนรู้กลวิธีการอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจและได้ศึกษาว่าแต่ละวิธีนั้นควรใช้อย่างไรและเมื่อใด รวมทั้งเกิดทักษะการบังคับตนเอง (Self-Regulated) จนสามารถใช้วิธีการอ่านเหล่านี้ในชีวิตประจำวันได้ในที่สุด ดูลิทเทิล, นิโคลส์ และยัง (Doolittle, Nichols and Young, 2006)

จากความสำคัญและปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่นำเสนอมาในเบื้องต้น ผู้เขียนจึงมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” ด้วยการผสมผสานแนวทางการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านและการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นการส่งเสริมความสามารถและทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างสูงสุดได้ในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นการเรียนภาษาโลก (ภาษาอังกฤษ) ที่ใช้เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้

เมื่อผู้สอนสร้างแบบแผนและอธิบายกระบวนการของแบบแผนนี้ไปฝึกหัดและประยุกต์ใช้งานก็คือความรับผิดชอบทั้งหมดเป็นของผู้เรียน และระหว่างความรับผิดชอบทั้งหมดของผู้สอนและผู้เรียน Rosenshine, B., & Guenther, J. (1992). เรียกว่า Guided Practice หรือช่วงแนะนำกิจกรรม ผู้สอนจะค่อย ๆ คลายความรับผิดชอบให้ผู้เรียนเพื่อส่งไปยังจุดที่ผู้เรียนรับผิดชอบได้ทั้งหมดซึ่งความรับผิดชอบนี้รวมไปถึงการตัดสินใจเกี่ยวกับการนำกระบวนการไปประยุกต์ใช้งานได้อย่างเหมาะสม

ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบ (The History & The Importance of the Model)

การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถ การอ่านเพื่อความเข้าใจซึ่งประกอบด้วย แนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ตามแนวคิดของ Jonathan and Aron, 2012; Flipped Learning Network, 2013; เต๋นพงษ์ สุตภักดิ์, 2556; วิจารย์ พานิช, 2556; สุจิตรา วรรณิกร, 2556; สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2556 และแนวคิดการเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท (Reciprocal Teaching) ตามแนวคิดของ Palinsar, Annemarie and Brown, 1984; ชูติมา แทนัญญลักษณ์, 2539 ซึ่งสามารถนำมาผสมผสานเพื่อพัฒนาขึ้นเป็นหลักการ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นได้; กาญจนา วุฒิสักดิ์, 2561

นิยามคำศัพท์เฉพาะ (Definition of term)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ กาญจนา วุฒิสักดิ์, (2561) ที่ผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องศึกษาและทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์เฉพาะที่สำคัญ ดังนี้

1. **รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน”** หมายถึง รูปแบบการเรียนการสอนที่เกิดจากการผสมผสานแนวคิดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านและการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนการเรียนการสอน 5 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 แนะนำวิธีการเรียนรู้ (Introducing How to Learn) ขั้นที่ 2 สืบค้นและจัดกระทำข้อมูล (Searching and Organizing Data) ขั้นที่ 3 สร้างความรู้ (Constructing Knowledge) ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์ผลงาน (Creating Products) ขั้นที่ 5 เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนเป็นผู้นำการเรียนรู้ (Changing Students to Learning Leader’s Roles)

2. **แนวคิดการจัดการเรียนการสอน “สอนแบบไม่สอน”** หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไปจากรูปแบบเดิมโดยมีผู้สอนเป็นผู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า และเรียนรู้ด้วยตนเอง จากนั้นนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนโดยมีผู้สอนเป็นผู้คอยชี้แนะ และให้ความช่วยเหลือ

3. **ห้องเรียนกลับด้าน** หมายถึง รูปแบบการเรียนการสอนแบบหนึ่ง ที่เปลี่ยนจากการเรียนในห้องเรียนไปสู่การเรียนนอกห้องเรียนหรือที่บ้าน ผู้เรียนศึกษาบทเรียนด้วยตนเองผ่านสื่อที่หลากหลาย และทำการบ้านหรือกิจกรรมในห้องเรียนโดยเน้นการทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับเพื่อนและมีผู้สอนเป็นผู้คอยชี้แนะ

4. **การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท** หมายถึง รูปแบบการสอนที่เปลี่ยนบทบาทให้ผู้เรียนมาเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมการเรียนรู้แทนผู้สอน และผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือ ให้ (ตรวจสอบอีกครั้ง) สามารถเข้าใจวิธีการเรียนรู้จากบทอ่านจากการใช้กลวิธีสำคัญอันได้แก่ การคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า

(Predicting) การทำความเข้าใจกับข้อสงสัย (Clarifying) การตั้งคำถาม (Questioning) และการสรุปความ (Summarizing)

5. การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเข้าใจความหมาย ของคำ กลุ่มคำ ประโยค โดยผู้อ่านจะต้องใช้ทักษะการคิด และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่เพื่อแปลความ ตีความ ขยายความ และสรุปความจากเรื่องที่ได้ อ่านได้ ตัดสินความหมายของการอ่านอย่างมีเหตุ มีผลด้วยความเข้าใจ แล้ว สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งวัดได้จากการทำแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

หลักการหรือแนวคิดของรูปแบบการเรียนการสอน (Principle or Theory of Instructional Model)

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถ การอ่านเพื่อความเข้าใจนี้ ผู้เขียนพัฒนาขึ้นจากแนวคิดและทฤษฎีการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) และการแลกเปลี่ยนบทบาท (Reciprocal Teaching) ซึ่งเป็นแนวคิดพื้นฐานอันสำคัญที่จะ นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ จากหลักการของการจัดการเรียน การสอนแบบห้องเรียนกลับด้านและการจัดการเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท โดยนำหลักการ และ แนวคิดการจัดการเรียนการสอนข้างต้นมาผสมผสานกันเพื่อสร้างเป็นหลักการสำคัญของรูปแบบการเรียน การสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งสามารถสรุปหลักการสำคัญของแต่ละแนวคิดทฤษฎีที่นำมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ได้ ดังนี้

1. การเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) หมายถึง รูปแบบการเรียนการสอน แบบหนึ่งที่เปลี่ยนจากเรียนบทเรียนในห้องเรียนไปสู่นอกห้องเรียนหรือที่บ้าน ผู้เรียนเรียนบทเรียนด้วยตนเอง ผ่านสื่อที่หลากหลายและทำการบ้านหรือกิจกรรมในห้องเรียนโดยเน้นการทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ ร่วมกับเพื่อนและมีผู้สอนเป็นผู้คอยชี้แนะ การเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเป็นการสอนให้ ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง เมื่อใช้ห้องเรียนกลับด้านและเรียนให้รู้จริง บรรยากาศ ในห้องเรียน เปลี่ยนไป บทบาทผู้สอนเปลี่ยนไป และพฤติกรรมของผู้เรียนก็เปลี่ยนไป ในห้องเรียนแบบเดิม ผู้เรียนนั่งฟัง รับคำสั่ง และรับการถ่ายทอด แล้วตอบข้อสอบเพื่อพิสูจน์ว่าตนได้เรียนรู้ สภาพเช่นนี้ทำให้ผู้เรียนจำนวนหนึ่ง หมดความสนใจ และออกไปจากกระบวนการเรียนรู้ แต่ในห้องเรียนแบบกลับด้านผู้เรียนจะได้โอกาสศึกษา เรียนรู้จริง ผู้เรียนรับผิดชอบต่อการเรียนของตนเอง การเรียนไม่ใช่สิ่งที่กระทำต่อผู้เรียนเพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่เป็นสิ่งที่ผู้เรียนเป็นเจ้าของเป็นผู้กระทำและจะเป็นทักษะที่ติดตัวตลอดไป เมื่อกลับทางห้องเรียนใน ช่วงแรกผู้เรียนอาจไม่คุ้นและอาจต่อต้าน แต่เมื่อดำเนินการไประยะหนึ่งผู้เรียน จะเห็นคุณค่าและจะ เปลี่ยนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนอย่างขมขื่น

จากแนวคิดข้างต้นชี้ให้เห็นว่า คุณลักษณะของแนวคิดห้องเรียนกลับด้านสามารถช่วยเพิ่มพูน ประสบการณ์การเรียนรู้โดยการศึกษาค้นคว้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสร้างความรู้ด้วยตนเอง จากการศึกษา เรียนรู้และนำความรู้ นั้น ๆ มานำเสนออย่างสร้างสรรค์โดยใช้สื่อที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจใน การอ่านมากขึ้นโดยมีผู้สอนคอยชี้แนะ มีการสร้างความรู้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองและก่อให้เกิดความคิด

สร้างสรรค์เป็นผลงานที่ผู้เรียนนำมาประยุกต์ใช้ได้จริงทำให้เกิดการเรียนรู้แบบรอบด้านเป็นการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ในยุคศตวรรษที่ 21

2. การเรียนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท (Reciprocal Teaching) หมายถึง รูปแบบการสอนที่เปลี่ยนบทบาทให้ผู้เรียนมาเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมการเรียนรู้แทนผู้สอน และผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือให้ผู้เรียนสามารถสร้างทักษะในการควบคุมความเข้าใจ สามารถเข้าใจวิธีการเรียนรู้จากบทอ่านจากการใช้กลวิธีสำคัญอันได้แก่ การคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า (Predicting) การทำความเข้าใจกับข้อสงสัย (Clarifying) การตั้งคำถาม (Questioning) และการสรุปความ (Summarizing) เป็นวิธีที่นำมาใช้ฝึกมีลักษณะที่เป็นรูปธรรมเพื่อช่วยการอธิบาย ส่วนผู้สอนจะใช้การแสดงเป็นตัวอย่าง (Modeling) ให้เห็นถึงวิธีการปฏิบัติของผู้เชี่ยวชาญ และช่วยการแลกเปลี่ยนบทบาทเป็นวิธีการที่ต้องการให้เด็กได้เข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกการแลกเปลี่ยนบทบาทในการเป็นผู้ดำเนินการอ่านมีลักษณะเป็นรูปธรรม โดยผู้สอนแสดงเป็นตัวอย่างด้วยการอ่านบทอ่านและอธิบายวิธีการคิด (Thinking aloud) อย่างมีเหตุผลด้วยวิธีคิดดังเพื่อให้ผู้เรียนเห็นวิธีการอ่านของผู้ที่มีความสามารถในการอ่าน

จากแนวคิดการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านและการเรียนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทข้างต้น ได้นำมากำหนดเป็นหลักการหรือแนวคิดของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น 5 ข้อ ดังนี้

1. ภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนการสอนเป็นกลุ่มมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนหรือเพื่อนและสนองตามสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคลโดยผู้เรียนฝึกฝนด้วยตนเองอย่างอิสระและการฝึกหัดโดยตรง ที่สำคัญมีผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือและแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

2. เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีการเปลี่ยนการเรียนการสอนในห้องเรียนไปสู่นอกห้องเรียนหรือที่บ้านผ่านการเรียนด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จาก สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี หรือความรู้ที่ผู้สอนสร้างขึ้นเพื่อฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบตนเอง โดยการอ่าน และทำความเข้าใจกับข้อมูล ที่ค้นมา และการถามคำถามขณะที่เรียนอันจะทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ

3. เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อฝึกตอบคำถามตามข้อสงสัย และเพื่อฝึกผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ให้สามารถนำวิธีการมาประยุกต์ใช้ในการอ่านและเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้เหมือนกับผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง

4. เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง และเรียนให้รู้จริงโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้สอนกับผู้เรียน หรือผู้เรียนกับผู้เรียนผลัดเปลี่ยนบทบาทกันรับผิดชอบในการนำเสนอหรืออธิบายเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านเพื่อช่วยผู้เรียนในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านทางภาษา

5. เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนบทบาทการสอนของผู้สอนไปสู่การเป็นพี่เลี้ยง เพื่อนและผู้เชี่ยวชาญเพื่อช่วยเหลือและกำกับการสนทนาให้อยู่ในกรอบ ทำให้ผู้เรียนเอาใจจดจ่อในเรื่องที่อ่านและ

กิจกรรมที่สอนทำให้ผู้สอนรู้จักและใส่ใจผู้เรียนมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีความก้าวหน้าในการเรียนตามความสามารถของตน

วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน (Instructional Objectives)

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถ การอ่านเพื่อความเข้าใจที่พัฒนาขึ้นนี้ มีวัตถุประสงค์ 7 ประการ ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แนะนำวิธีการเรียนรู้และฝึกทักษะพื้นฐานสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจให้กับผู้เรียน
2. เพื่อเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนในห้องเรียนไปเป็นการศึกษาค้นคว้านอกห้องเรียนและนำ ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียนกับเพื่อนและผู้สอน
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านระบบเทคโนโลยี สารสนเทศด้วยตนเองพร้อมทั้งอ่านและทำความเข้าใจกับข้อมูลที่สืบค้นได้
4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อฝึกการแก้ปัญหา และฝึกทักษะการ อ่านเพื่อความเข้าใจโดยบูรณาการทักษะ และความรู้เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด
5. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและเรียนให้รู้จริง
6. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอผลงานของตนเองอย่างสร้างสรรค์
7. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจต่ำให้สามารถนำความรู้และทักษะ ไปพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในการอ่านเพื่อความเข้าใจตามความสามารถของตนเอง

ขั้นการเรียนการสอน (Instructional Steps)

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถ การอ่านเพื่อความเข้าใจนี้ ประกอบด้วยขั้นการเรียนการสอนทั้งหมด 5 ขั้น แต่ละขั้นมีแนวทางในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 แนะนำวิธีการเรียนรู้ (Introducing How to Learn) โดย

1.1 ชี้แนะวิธีการเรียนรู้โดยอาศัยวิธีการที่หลากหลาย โดยแจ้งให้ผู้เรียนเข้าใจในจุดมุ่งหมาย วิธีการเรียน ระเบียบ กติกา ข้อตกลงต่าง ๆ ในการเรียนรู้ตามรูปแบบนี้ให้ชัดเจน

1.2 ฝึกทักษะสำคัญให้กับผู้เรียน คือ การตั้งคำถาม การสรุปความ การทำความเข้าใจกับข้อสงสัย และการคาดคะเนหรือการคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า

ขั้นที่ 2 สืบค้นและจัดกระทำข้อมูล (Searching and Organizing Data) โดยให้ผู้เรียนสืบค้นหาบท อ่านที่เป็นเอกสารจริง (Authentic Materials) จากตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ ฯลฯ และสามารถตั้งคำถาม ได้หลากหลาย จากนั้นจัดลำดับ หรือแบ่งบทอ่านเป็นตอน ๆ และอ่านบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจ

ขั้นที่ 3 สร้างความรู้ (Constructing Knowledge) โดยให้ผู้เรียนสร้างคำถามที่น่าสนใจจากบทอ่าน สรุปสาระสำคัญของแต่ละย่อหน้าในบทอ่าน อธิบายเนื้อเรื่องจากบทอ่าน และคาดคะเนหรือเดาเนื้อหาที่จะเรียนต่อไป

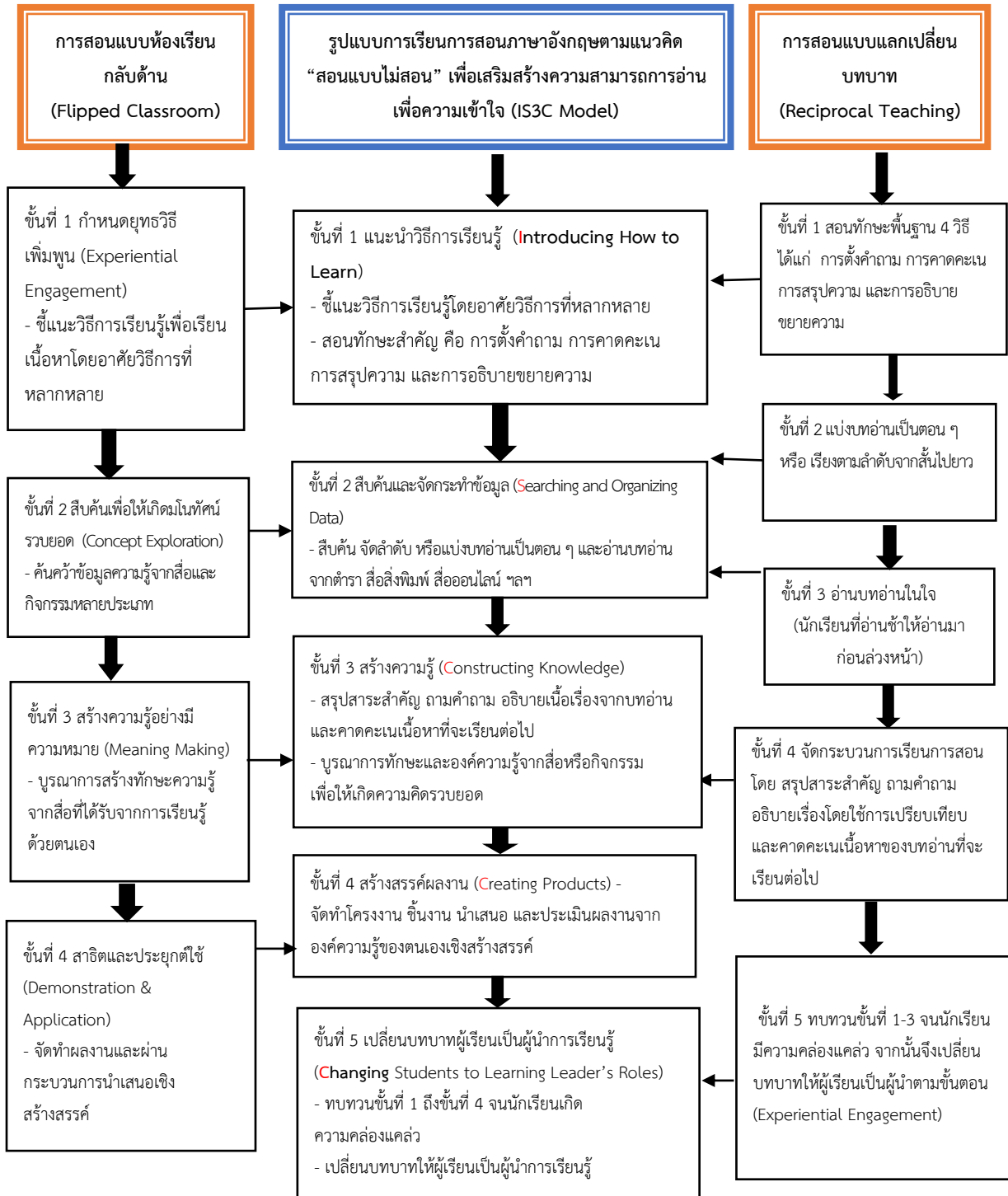
ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์ผลงาน (Creating Products) โดยให้ผู้เรียนบูรณาการทักษะและความรู้จากสื่อหรือกิจกรรมเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดโดยจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน นำเสนอและประเมินผลงานที่สร้างขึ้นจากความรู้ของตนเอง และเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์

ขั้นที่ 5 เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนเป็นผู้นำการเรียนรู้ (Changing Students to Learning Leader's Roles) โดยประเมินความสามารถของผู้เรียนในการทำกิจกรรมตามที่ผู้สอนนำเสนอและทบทวนขั้นตอนและบทบาทในการสอนตามการเรียนรู้การสอนตามขั้นที่ 1 ถึงขั้นที่ 4 จนผู้เรียนเกิดความคล่องแคล่วเปลี่ยนบทบาทให้ผู้เรียนออกมาเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามขั้นที่ 1 ถึงขั้นที่ 4 เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้าง

ความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ชั้นการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนี้ เกิดจากการผสมผสานชั้นการเรียนการสอนของการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านและการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท มีทั้งหมด 5 ชั้น แสดงการสังเคราะห์ที่ได้ดังภาพ



บรรยากาศการเรียนการสอน (Instructional Atmosphere)

เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและเสริมสร้างให้ผู้เรียนอ่านภาษาอังกฤษได้เข้าใจ การวิจัยครั้งนี้จึงมุ่งสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนควบคู่กันใน 2 ลักษณะ คือ

1. บรรยากาศการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนเตรียมพร้อมความรู้พื้นฐานของตนเองในการเรียนรู้ ฝึกให้รู้จักการตั้งคำถาม เมื่อเกิดความสงสัย อยากรู้ก่อนการเรียนรู้เนื้อหาวิชาหรือสิ่งใหม่ ๆ ฝึกให้สร้าง สรุป และจดบันทึกความรู้ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สำคัญต้องเน้นให้ผู้เรียนสามารถตั้งคำถาม คาดคะเนให้เชื่อมโยงกับจุดประสงค์ที่จะเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้นี้จะส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นที่จะไปสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม และนำความรู้ที่ได้จากการสืบค้นมาแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันต่อจากนั้นก็ให้นำความรู้ที่ตกผลึกแล้วมาจัดกระทำข้อมูลเพื่อนำเสนองานอย่างสร้างสรรค์ วิธีการจัดการเรียนรู้เช่นนี้จะส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านคือผู้เรียนสามารถนำเสนอความรู้ที่ได้ไปสืบค้นมาถ่ายทอดให้เพื่อน ๆ ฟังอย่างเข้าใจ เห็นความสัมพันธ์ และเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ทำให้มีความเข้าใจเรื่องที่อ่านและนำความรู้นั้นไปใช้ในการอ่านในระดับสูงขึ้นได้

2. บรรยากาศการจัดการเรียนรู้ที่เป็นกัลยาณมิตรเน้นการแลกเปลี่ยนบทบาทจากผู้เรียนมาเป็นผู้สอน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอนเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมทั้งเดี่ยวและกลุ่ม มีการระดมพลังสมอง การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การสืบค้นข้อมูลความรู้นอกห้องเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงาน และความสามารถของตนเองและกลุ่ม มีการซักถาม และโต้ตอบความคิดกับเพื่อน และผู้สอนมีการกล่าวคำชมเชย ให้ข้อเสนอแนะและกำลังใจในการทำกิจกรรมแก่ผู้เรียนที่สำคัญเมื่อกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนต้องเน้นย้ำให้ผู้เรียนคำนึงถึงการมีส่วนร่วม การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ความรักความสามัคคี การให้อภัย และคุณธรรมอื่น ๆ มากกว่าการมุ่งเน้นไปในเรื่องของการแข่งขันหรือผลการแพ้ชนะ นอกจากนี้ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและประเมินเพื่อนร่วมชั้นเรียนด้วยบรรยากาศการจัดการเรียนรู้เช่นนี้จะส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติด้านบวกต่อการเรียนและการทำกิจกรรมในการเรียนรู้ ผู้เรียนแสดงความสนใจที่จะเรียนรู้ และมีความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ผู้เรียนมีความสุขที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย กระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ใช้ความสามารถในการคิด และทำในสิ่งที่ตนสนใจ ต้องการที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนและผู้สอน รวมทั้งมีความรู้สึกที่ดีที่ได้ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ และผู้สอนอันจะทำให้มีความเข้าใจอย่างแท้จริงต่อข้อมูลที่ไปสืบค้นและนำเสนอ

การจัดสภาพการเรียนการสอนและบรรยากาศในการเรียนการสอนมีความสำคัญในการช่วยให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจึงควรจัดบรรยากาศในการเรียนให้ผ่อนคลายไม่เคร่งเครียด ส่งเสริมหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายให้ไปสืบค้นข้อมูลเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การวิจัยครั้งนี้ส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ คือส่งเสริมการทำงานเป็นทีม (Collaborative Learning) ตามทักษะ

แห่งศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมทักษะการสืบค้นจากสื่อประเภทต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ (Searching Skills) และการสร้างความรู้ (Knowledge Construction) ด้วยตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวัน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	เรื่อง Sufficiency Economy	เวลาเรียน 3 คาบ
สอนวันที่	เดือน	พ.ศ. 2566

1. มโนทัศน์การเรียนรู้ (Learning Concept)

การอ่านบทอ่านที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 นอกจากผู้เรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์จากบทความเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและได้ฝึกฝนเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจแล้ว ผู้เรียนยังสามารถนำหลักการแนวคิดเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Learning Outcome)

เข้าใจ ตีความ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูล ข่าวสาร บทความ สารคดี บทกวีที่ซับซ้อนขึ้นจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์

3. สมรรถนะของผู้เรียน (Students' Competence)

ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม มีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีในการนำเสนองานอย่างเหมาะสม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

เมื่อเรียนจบแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

4.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

- บอกความหมายของคำศัพท์จากบทความที่อ่านได้
- บอกโครงสร้างในบทความที่อ่านได้

4.2 ด้านกระบวนการเรียนรู้ (Process)

- กระบวนการอ่านบทความ
- การตอบคำถามเกี่ยวกับบทความที่อ่านได้

- แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการในพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ
มหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

- ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
- ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

5. สารการเรียนรู้/เนื้อหา (Learning Content)

5.1 บทความเกี่ยวกับโครงการตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9

5.2 ประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านบทความที่เกี่ยวกับโครงการตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9

5.3 หลักการและแนวคิดของโครงการตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

6. กิจกรรมการเรียนการสอน (Instructional Activities)

6.1 แนะนำวิธีการเรียนการสอน (Introducing How to Learn)

- ชี้ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของโครงการตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9

- ถามผู้เรียนเกี่ยวกับโครงการตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9

6.2 สืบค้นและจัดกระทำข้อมูล (Searching and Organizing Data)

- แบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนไปสืบค้นโครงการตามพระราชดำริต่าง ๆ ที่กลุ่มตนเองสนใจจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด สื่อออนไลน์ สื่อจากตำราเรียนเกี่ยวกับโครงการตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9

6.3 สร้างความรู้ (Constructing Knowledge)

- ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับโครงการตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ที่สืบค้นมา และจัดอันดับโครงการที่ผู้เรียนสนใจ จากมากไปหาน้อย

- เลือกโครงการที่ผู้เรียนสนใจเกี่ยวกับโครงการตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 เพื่อนำเสนอ

6.4 สร้างสรรค์ผลงาน (Creating Products)

- จัดทำพาวเวอร์พอยท์เพื่อนำเสนอ และประเมินผลงานจากความรู้ของตนเองเชิงสร้างสรรค์ โดยนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับโครงการที่ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

6.5 เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนเป็นผู้นำการเรียนรู้ (Changing Students to Learning Leader's Roles)

- ทบทวนขั้นที่ 1 ถึงขั้นที่ 4 จนผู้เรียนเกิดความคล่องแคล่ว ดังนี้

1. แนะนำวิธีการเรียนรู้ แนะนำการตั้งคำถาม การคาดคะเน เช่น

Sufficiency Economy can be applied in school through classroom curriculum and student activities. In fact, teachers have the most important roles. They should be models for students by living a life based on Sufficiency Economy. They can teach by example and be able to guide them to a better understanding of Sufficiency Economy.

บทความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร What is the article about? เหตุการณ์ในบทความนั้น ๆ บอกอะไรกับเราบ้าง What do you learn from the articles?

2. สืบค้นและจัดกระทำข้อมูลโดยผู้เรียนแบ่งกันไปหาบทความจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วหาคำศัพท์ โครงสร้างที่พบ และทำความเข้าใจเนื้อหาและความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างในบทความนั้น ๆ

3. สร้างความรู้ ผู้เรียนรวบรวมบทความที่สืบค้นมาแล้วนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในกลุ่มและเพื่อนต่างกลุ่ม

4. จัดทำเพาเวอร์พอยท์ เพื่อนำเสนอความรู้ที่ได้จากการสืบค้นด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยสื่อเทคโนโลยีหรือวิธีการอื่นที่น่าสนใจ เช่น การอ่านบทความพร้อมฉายภาพประกอบ

- เปลี่ยนบทบาทให้ผู้เรียนเป็นผู้นำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสลับกันออกมาเป็นผู้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการไปศึกษาค้นคว้ามา (บทบาทผู้นำการเรียนรู้)

การประยุกต์เพื่อการเรียนการสอน

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถ การอ่านเพื่อความเข้าใจให้ผลน่าพอใจ สามารถพัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนได้ นับว่าเป็นรูปแบบที่ผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถนำไปประยุกต์ในการสอนได้ในทุกระดับโดยปรับเปลี่ยน กระบวนการให้เหมาะสมตามบริบทของผู้เรียน เช่น การนำเสนอเรื่องที่ได้จากการสืบค้นอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกบทบาทการเป็นผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีความคิดอย่างอิสระในการสืบค้นข้อมูล และนำ ข้อมูลมาสังเคราะห์เพื่อนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมแต่ละแผนการจัดการ เรียนรู้สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และเกิด ประโยชน์กับผู้เรียนอย่างแท้จริงรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้ และ ฝึกประสบการณ์อย่างคล่องแคล่วโดยผู้เรียนได้ทำภาระงานด้วยตนเองและออกแบบการเรียนรู้ร่วมกันทั้งกับ ผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นเรียน จึงทำให้เกิดความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษ เมื่อเป็นดังนี้ ผู้สอนจึงต้องเปิด โอกาสให้ผู้เรียนลงมือทำกิจกรรมหรือภาระงานด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ผู้สอนควรส่งเสริมให้ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการทำกิจกรรม เช่น การสร้างคลิปวิดีโอ การนำเสนอด้วยเพาเวอร์พอยท์ ฯลฯ เนื่องจาก ผู้เรียนในยุคโลกาภิวัตน์ใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิตและชอบการแสดงออกสำหรับผู้เรียนที่มี

ความสามารถทางการอ่านไม่ดีขึ้น ผู้สอนควรให้ผู้เรียนที่เก่งกว่าคอยเป็นพี่เลี้ยง แต่ต้องไม่พึ่งพาเพื่อนที่เก่งกว่ามากเกินไปจนไม่สามารถทำอะไรได้ด้วยตนเองในข้อนี้ผู้สอน และเพื่อน ๆ ในกลุ่มต้องให้กำลังใจและช่วยเหลือแบบให้เพื่อนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้ในอนาคต สำหรับการประเมินงานและให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวกจะช่วยเสริมสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น หากบรรยากาศการเรียนภาษาอังกฤษไม่ตึงเครียดจนเกินไปจะทำให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำจะมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้นและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

นอกจากนั้นผู้เรียนต้องให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนอย่างจริงจัง มีความกระตือรือร้น ให้ความสำคัญ ใช้ความสามารถในการอ่าน การคิดและทำในสิ่งที่ตนสนใจและพยายามมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสม

บทบาทหรือเตรียมพร้อมความรู้พื้นฐานที่จำเป็นรวมทั้งทักษะการตั้งคำถามของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนรู้ให้เพียงพอตามที่ผู้สอนได้ระบุไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการเรียนรู้ของตนเองและพยายามใฝ่รู้ในสิ่งใหม่ ๆ อย่างกระตือรือร้นเพื่อพัฒนาความรู้ของตนเองให้ก้าวหน้าเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีความตั้งใจที่จะค้นคว้าหาข้อมูล อ่านทำความเข้าใจเพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสะท้อนความคิดเห็นของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจทั้งกับเพื่อนและผู้สอนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลการเรียนรู้ รู้จักแสวงหาและเลือกใช้กลวิธีหรือกระบวนการอ่านภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับวิธีการเรียนรู้ หรือลักษณะการเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้อ่านทำความเข้าใจและเรียนรู้ในเนื้อหา บทความได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นเครื่องมือที่จะนำไปใช้ในการสืบค้นข้อมูล แสวงหาและใช้ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของตนเองและกลุ่ม ให้กำลังใจตนเองและบุคคลรอบข้าง ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมแก้ปัญหา รวมทั้งรู้จักสร้างปฏิสัมพันธ์ด้านบวกกับสมาชิกในกลุ่ม แม้ว่าบางครั้งผลงานที่ทำอาจจะไม่ประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวัง ก็ตามใช้ประสบการณ์เดิมที่หลากหลายให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ รู้จักการค้นพบตนเองสร้างแรงจูงใจภายในให้แก่ตนเอง มีความเชื่อมั่น และกล้าที่จะแสดงออกถึงความสามารถในเชิงสร้างสรรค์ มีความตั้งใจที่จะเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้หรือเนื้อหาใหม่ ๆ เข้ากับความรู้เดิมที่มีอยู่ในโครงสร้างความรู้อย่างจริงจัง

สรุป

แนวคิดของห้องเรียนกลับด้านมีบทสรุปเปรียบเทียบให้เห็นถึงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนแบบกลับด้าน (Flipped Learning) กับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเดิม (Traditional Learning) กล่าวคือ การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางนั้นจะมุ่งเน้นการสร้างสร้งองค์ความรู้ด้วยตัวผู้เรียนเองตามทักษะความรู้ความสามารถและสติปัญญาของเอ็กต์บุคคล (Individualized Competency) ตามอัตราความสามารถทางการเรียนแต่ละคนจากมวลประสบการณ์ที่ผู้สอนจัดให้ ผ่านสื่อเทคโนโลยี ICT หลากหลายประเภท ในปัจจุบัน และเป็นลักษณะการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียนอย่างอิสระทางด้านความคิดและวิธีปฏิบัติ ซึ่งแตกต่างจากการเรียนแบบเดิมที่ผู้สอนจะเป็นผู้ป้อนความรู้ประสบการณ์ให้ผู้เรียน ในลักษณะของผู้สอนเป็นศูนย์กลาง (Teacher Center) ดังนั้น การสอนแบบกลับทางจะเป็นการเปลี่ยนแปลงบทบาทของ

ผู้สอนอย่างสิ้นเชิง กล่าวคือ ผู้สอนไม่ใช่ผู้ถ่ายทอดความรู้แต่จะมีบทบาทเป็นติวเตอร์ หรือโค้ช ที่จะเป็นผู้จุดประกายและสร้างความสนุกสนานในการเรียนรวมทั้งเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนในชั้นเรียนนั้น ๆ คุณลักษณะของแนวคิดห้องเรียนกลับด้านสามารถช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์จากการทำกิจกรรม มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเกิดมโนทัศน์รวบยอด โดยมีผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะมีการสร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองและก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์เป็นผลงานที่ผู้เรียนนำมาประยุกต์ใช้ได้จริง ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบรอบด้านเป็นการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ในยุคศตวรรษที่ 21 รูปแบบการสอนที่เปลี่ยนบทบาทให้ผู้เรียนมาเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมการเรียนรู้แทนผู้สอน และผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือ ให้ผู้เรียนสามารถสร้างทักษะในการควบคุมความเข้าใจ สามารถเข้าใจวิธีการเรียนรู้จากบทอ่านจากการใช้กลวิธีสำคัญอันได้แก่ การคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า (Predicting) การทำความเข้าใจกับข้อสงสัย (Clarifying) การตั้งคำถาม (Questioning) และการสรุปความ (Summarizing) โดยผู้เรียนต้องมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตั้งใจฝึกฝนอย่างเต็มความสามารถให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม พยายามตั้งคำถามถามตัวเอง ตั้งใจที่จะค้นคว้าหาข้อมูล เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วก็ต้องอ่านทำความเข้าใจ เพื่อนำข้อมูลนั้นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน และประเมินการนำเสนอผลงานของเพื่อนอย่างมีเหตุมีผล

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา วุฒิศักดิ์. (2561). พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. ตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ชุตินา แทนธัญลักษณ์. (2539). บทบาทของบริบท ความชัดเจนของข้อความและความคุ้นเคยในเรื่อง ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- เด่นพงษ์ สุดภักดี. (2556). [ออนไลน์]. ถอดบทเรียนจากการประชุมวิชาการ HA National Forum ครั้งที่ 14 Future Society: Innovation Technology for Medical Society: Google Apps Solution. [สืบค้นเมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2565]. จาก <http://www1.si.mahidol.ac.th/km/taxonomy/term/2418>
- วิจารณ์ พานิช. (2556). ครูเพื่อศิษย์สร้างห้องเรียนกลับทาง. กรุงเทพฯ: เอส.อาร์.พรีนติ้ง แมสโปรดักส์.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). ห้องเรียนกลับทาง เป็นอย่างไรครูเพื่อศิษย์ทางห้องเรียนกลับทาง. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บริษัท เอส.อาร์. พรีนติ้ง แมสโปรดักส์
- สุจิตตรา วรรณิกร. (2556). [ออนไลน์]. การจัดการความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา. [สืบค้นเมื่อวันที่ 28 กันยายน 2556]. จาก <http://wannikorn.blogspot.com/>
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2556). เจ็ดวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Doolittle, David H., Cheri F Triplett, William Dee Nichols, & Carl A Young. (2006). International Journal of Teaching and Learning in Higher Education. 17(2), 106-118

- Jonathan, B; & Aron, S. (2012). **Reach every student in every class every day flipped learning, Project-based learning** Media type: Paper. 8, 120 - 132
- Palincsar, A. M., & Brown, A. L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities. **Cognition and Instruction** 1 , 117-175.
- Palincsar, A. S., & Brown, A. L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension-fostering and monitoring activities. **Cognition and Instruction**, 1, 117-175.
- Palincsar, A. S., & Brown, (1989). Reciprocal Teaching procedures and principles: two teachers' developing understanding. **Teaching and Teacher Education**, 19, 325-344
- Pearson, P. D. & Gallagher, M. C. (1983). The instruction of reading comprehension. Contemporary. **Educational Psychology**, 8, 317-344.
- Sternberg & William. (2010). **Educational psychology (2nd.ed)**. Pearson.
- Rosenshine, B., & Guenther, J. (1992). Using **scaffolds for teaching higher level cognitive strategies**. In J.W. Keefe & H.J. Walberg (Eds.), *Teaching for thinking* (pp.35-48). Virginia: National Association of Secondary School Principals.
- .