

การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนวัดนิมมานรดี

School Administration According Sufficiency Economy Philosophy of Wat Nimmanoradee School Metropolis

พจณี พุทธชาติ*

Phjani Phutthachard

* หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

รับบทความ 17 กุมภาพันธ์ 2564 แก้ไขบทความ 20 มีนาคม 2564 ตอรับบทความ 21 มิถุนายน 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดนิมมานรดี สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านความพอประมาณ 2) ด้านความมีเหตุผล 3) ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดี 4) ด้านเงื่อนไขความรู้ 5) ด้านเงื่อนไขคุณธรรม ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนวัดนิมมานรดี จำนวน 86 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเงื่อนไขคุณธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านเงื่อนไขความรู้ ส่วนด้านความพอประมาณ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดนิมมานรดี

ABSTRACT

The purpose of this research was to study School Administration According Sufficiency Economy Philosophy of Wat Nimmanoradee School Phasicharoen District Bangkok Metropolis in 5 aspects : internal management in schools, Modesty function, Reasonableness function, Good immunity function, Knowledge conditions function, Moral conditions function. The population included 86 teachers. Data were collected using 5 point rating scale questionnaire and were statistically analyzed in percentage, arithmetic mean, and standard deviation.

The findings revealed that was at high level. Considering each aspect, the results ranged from the high to the low level were as follows: the highest was learning process, Moral conditions function, Knowledge conditions function, the lowest was Modesty function.

Keyword: School Administration, Sufficiency Economy Philosophy, Nimmanoradee School

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ประเทศไทยต้องเผชิญกับความท้าทาย และมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค 4.0 ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมประเทศ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ทักษะคน ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลาย และเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาลายประการ นับตั้งแต่ ปัญหาคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษาของคนไทยในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษา และการพัฒนาบุคลากร ด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี การบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว มีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษารวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา การจัดการศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนประเทศไทยได้กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งส่วนหนึ่งได้ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต่อเนื่องมาตั้งแต่แผนพัฒนาฉบับที่ 9 เพื่อให้เกิดบูรณาการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผลมีความพอประมาณมีระบบภูมิคุ้มกันสามารถจัดการกับความเสี่ยงได้ และมีความรอบรู้พร้อมคุณธรรม และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 เพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านที่สั่งสมมานานท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วเกิดการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจมากขึ้น สังคมโลกจึงมีความเชื่อมโยงอย่างไร้พรมแดน การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและจะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมากขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ เกือบทุกด้านและจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาที่ชัดเจนขึ้น ซึ่งการขับเคลื่อนจะเป็นการนำประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ในอีก 20 ปีข้างหน้า (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2559, น.1-4)

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนและสร้างเยาวชนให้มีคุณภาพ จึงได้จัดกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พระองค์ทรงพระราชทานให้แก่ประชาชนไทยเป็นแนวทางในการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับชาติ เป็นหลักในการพัฒนาคน ให้มีคุณภาพ

สามารถพึ่งตนเองได้ดำเนินชีวิตอย่างพหุมี พออยู่ พอใช้ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และมีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิต และเป็นพลเมืองดีของชาติ และได้ร่วมกับคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ภายใต้คณะทำงานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ทางด้านสถาบันการศึกษา ในการนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับภารกิจของแต่ละสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังปรับเปลี่ยนการดำเนินชีวิตบนรากฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปรับแนวทางในการกำหนดนโยบายพัฒนาทางการศึกษาเพื่อหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ โดยใช้คุณธรรมเป็นฐานของกระบวนการเรียนรู้ ที่เกิดจากความร่วมมือสถาบันการศึกษา สถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา และองค์กรภาคส่วนต่าง ๆ ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552, น.2)

ผู้บริหารสถานศึกษา ถือได้ว่าเป็นผู้มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการบริหารจัดการศึกษานำนโยบาย มาสู่สถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลในสถานศึกษา เพื่อยกระดับการศึกษาของคนไทยให้ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ บริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้หลักความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี เงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม ในทุกมิติ ทั้งด้านนโยบาย งบประมาณ บุคลากร สถานที่ และชุมชน โดยจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ภาระงานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักในการคิดและปฏิบัติ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเพื่อให้ความพร้อมต่อการรับมือการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากสังคมโลกได้เป็นอย่างดี (ปรียานุช ธรรมปิยา. 2557)

โรงเรียนวัดนิมมานรดี สำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,767 คน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนรวมทั้งสิ้น 91 คน ซึ่งเป็นองค์กรที่มีขนาดใหญ่มีการส่งเสริม การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) โดยภาพรวมแล้วในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีบางกลุ่มสาระยัง อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ไม่ผ่าน ระดับประเทศในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพผู้เรียนใน การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนของครู การบริหารงานของฝ่ายบริหาร และสถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงมีความจำเป็นที่ จะต้องพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้อยู่ ในระดับดี จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นบุคลากรทางการศึกษา ได้ตระหนักถึง ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจึงมีความสำคัญ และนำข้อมูลที่ได้ ไปเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุ วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดนิมมานรดี สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนวัดนิมมานรดี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 86 คน

ตัวแปรที่ศึกษา การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดนิมมานรดี สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร จากกรอบแนวคิดด้านการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5 ด้าน คือ ด้านความพอประมาณ ด้านความมีเหตุผล ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ด้านเงื่อนไขความรู้ และด้านเงื่อนไขคุณธรรม

วิธีการเินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดนิมมานรดี หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2550) ประกอบด้วยหลักการ 5 ด้าน คือ ด้านความพอประมาณ ด้านความมีเหตุผล ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ด้านเงื่อนไขความรู้ ด้านเงื่อนไขคุณธรรม แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่ง มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดนิมมานรดี ด้านความพอประมาณ 10 ข้อ ด้านความมีเหตุผล 10 ข้อ ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดี 10 ข้อ ด้านเงื่อนไขความรู้ 10 ข้อ ด้านเงื่อนไขคุณธรรม 10 ข้อ รวม 50 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นประมาณค่า (Rating Scale)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการกำหนดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดนิมมานรดี สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร

2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา กำหนดแนวคิดการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดนิมมานรดี สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร

3. สร้างแบบสอบถาม โดยใช้การรับรู้ของครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความพอประมาณ 2) ด้านความมีเหตุผล 3) ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดี 4) ด้านเงื่อนไขความรู้ และ 5) ด้านเงื่อนไข

คุณธรรม แล้วนำฉบับร่างเสนอต่อ กรรมการที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสมตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงของเนื้อหาของแต่ละ ข้อคำถามได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC, Index of Objective Congruence) เท่ากับ 1.00

5. ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเป็นฉบับสมบูรณ์

6. นำแบบสอบถามที่มีการปรับปรุง แก้ไขสมบูรณ์แล้ว ไปทดลองใช้กับครูผู้สอนโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน แล้วหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหา ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ความเชื่อมั่น 0.951

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเชื่อมั่น ไปใช้กับครูผู้สอน โรงเรียนวัดนิมมานรดี จำนวน 86 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมเครื่องมือ ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ไปขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดนิมมานรดี เพื่อแจกแบบสอบถามให้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนวัดนิมมานรดี จำนวน 86 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 86 ฉบับ เก็บคืนได้ 86 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งโดยใช้ค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดนิมมานรดี ใน 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความพอประมาณ 2) ด้านความมีเหตุผล 3) ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดี 4) ด้านเงื่อนไขความรู้ และ 5) ด้านเงื่อนไขคุณธรรม โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีเกณฑ์การแปลความหมา ของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2546, น.103)

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเงื่อนไขคุณธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านเงื่อนไขความรู้ ส่วนด้านความพอประมาณ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยมีรายละเอียดของผลการวิจัยในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านความพอประมาณ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจำนวนห้องเรียน ที่มีอยู่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนในการใช้จ่ายงบประมาณอย่างรอบคอบมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านความมีเหตุผล อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีหลักการคิดและหลักในการปฏิบัติกิจกรรมที่ถูกต้อง สอดคล้องตามหลักวิชาการหลักกฎหมาย และหลักศีลธรรมจริยธรรมของวัฒนธรรมที่ดีงาม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเหมาะสม ส่วนผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานให้แก่ครูผู้สอนอย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดี อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนตระหนักในการเป็นเจ้าขององค์กรร่วมกัน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดลำดับความสำคัญของโครงการก่อนการตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านเงื่อนไขความรู้ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้แสวงหาความรู้ใหม่ๆที่ทันสมัยอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนวางแผนการทำงานอย่างรอบคอบเหมาะสม ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำความรู้ที่ได้จากการทำวิจัยมาใช้แก้ปัญหาในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านเงื่อนไขคุณธรรม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนตระหนักในคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความซื่อสัตย์ สุจริตในการปฏิบัติงาน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าวัดปฏิบัติธรรมอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย พบว่า โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเงื่อนไขคุณธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านเงื่อนไขความรู้ ส่วนด้านความพอประมาณ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและเหมาะสมกับผู้เรียนโดยจัดการศึกษาปฐมวัยบนพื้นฐานของความรัก

ความอบอุ่น เน้นการบูรณาการ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและได้ลงมือปฏิบัติจริง เต็มตามศักยภาพ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ก่อให้เกิดทักษะความสามารถทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีส่วนร่วมกันระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน เพื่อสร้างรากฐานของคุณภาพชีวิตให้มีประสิทธิผลกับเด็ก สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนานักเรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์โดยมีโครงการโรงเรียนวิถีพุทธซึ่งมีกิจกรรมคือ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โดยพานักเรียนทุกคนไปเวียนเทียนที่วัดนิมมานรดี กิจกรรมบวชสามเณรภาคฤดูร้อนให้กับนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมการบวชเนกขัมมจารีของนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “มารยาทงาม น้ำใจดี มีวินัย” เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทยผ่านกิจกรรมการประกวดมารยาทการไหว้ กิจกรรมคารวะธรรม ผู้น้อยเคารพผู้ใหญ่ กิจกรรมหน้าเสาธง นักเรียน ได้รับการพัฒนาตนเองตามหลักไตรสิกขาเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน นักเรียนร่วมกิจกรรมกับทางวัด ได้แก่ วันสำคัญ ทางศาสนา เช่นวันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา การเดินธรรงค์การเลือกตั้ง การป้องกันสิ่งเสพติด ร่วมกับอนามัยเผ่าระวังโรงติดต่อทางเดินหายใจ ลูกน้ำยุงลาย การตรวจสุขภาพนักเรียน ร่วมกับตำรวจเผ่าระวังและป้องกันการเสพสิ่งเสพติดของนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมพร เทพสิทธิ (2553, น.3) ได้กล่าวว่า การดำเนินงานที่ถูกต้องตามศีลธรรม มีความซื่อสัตย์โปร่งใส ส่งเสริมให้คนในองค์กรเข้าถึงคุณธรรมจริยธรรม เงื่อนไขคุณธรรม ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความอดทน มีความเพียรใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต ไม่โลภ ไม่ตระหนี่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

สิริรัตน์ สังสุทธิ (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา 3) การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำนวน 353 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาได้แก่ ด้านเงื่อนไขความรู้ ด้านเงื่อนไขคุณธรรม ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และด้านความพอประมาณ ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสามารถพยากรณ์ ส่วนด้านความมีเหตุผล สามารถพยากรณ์ได้แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงแดน วงเดือน (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหาร

สถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จำแนกตาม ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน ขนาดของสถานศึกษา และศึกษาเงื่อนไขที่ช่วยส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้คือผู้บริหารและครูผู้สอนจำนวนทั้งสิ้น 346 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพของการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28 โดยภาพรวมและรายด้าน มีสภาพการบริหารอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านการสร้างความปลอดภัย และ ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้

ส่วนผลการวิจัยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายผลในแต่ละด้านดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารได้มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้เหมาะสม ห้องเรียนสะอาด สวยงามและปลอดภัย และจัดมุมเสริมทักษะพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น มุมรักการอ่าน มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา มุมบทบาทสมมติ และจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่นที่หลากหลาย ปลอดภัยเพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก มีนวัตกรรม และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและพัฒนาการเรียนการสอน เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลต่อครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีการจัดกิจกรรมตลาดนัดมือสอง ให้แก่นักเรียน ได้นำสินค้ามาขายในราคาย่อมเยาแก่บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เจนจิรา สัตยมาก (2559) ได้กล่าวว่า การบริหารจัดการอยู่บนพื้นฐานของความพอดี เหมาะสมกับสถานะทางสังคมและสิ่งแวดล้อม ไซทรัพย์ากรในการดำเนินงานแบบพอประมาณ เหมาะสมกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญภา ธีรทองดี (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา 2) เพื่อเปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่ง และประเภทของสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 432 คน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 134 คน ครู

298 คน ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. ด้านความมีเหตุผล พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ ผู้บริหารได้มีความตระหนัก มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ และมีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ คิดพิจารณา อย่างรอบคอบ มีการนำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม สู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบภาคเรียนละ 1 จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ตามแนวทางการติดตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และนำรายงานสรุปผลการมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนา ตรวจสอบ และนำไปสู่การประเมินคุณภาพภายนอกตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ เจนจิรา สัตยมาก (2559) ได้กล่าวว่าการตัดสินใจในการบริหารโรงเรียนอย่างมีเหตุผล ถูกต้อง ตามหลักวิชาการ หลักกฎหมาย และหลักศีลธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มงคล อินทรโชติ (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 ในภาพรวม 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ของผู้บริหารโรงเรียนและครู 3) เพื่อศึกษาปัญหาและเสนอแนวทางแก้ปัญหาการบริหาร โรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหาร 115 คน และ ครู 345 คน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 จำนวน 42 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามคุณลักษณะความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกัน และ เงื่อนไขคุณธรรม เงื่อนไขความรู้บริหารงาน 4 ด้านคือการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูต่อระดับความสำเร็จอยู่ในระดับมากทุกด้าน

3. ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารได้มีการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการ ครูจะได้รับการนิเทศการเรียนการสอนภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อพัฒนาการ

เรียนการสอน ทั้งจากเพื่อนร่วมงานและจากผู้บริหารโดยการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โรงเรียนดำเนินการ โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกปีการศึกษาเพื่อให้ได้ หลักสูตรที่มีคุณภาพและเหมาะสมที่สุดสำหรับครูนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง ซึ่งก่อนจัดกิจกรรม การเรียนรู้ครูต้องทำการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลเพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ซึ่งครูทุกคนส่ง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงซึ่งพิจารณาได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ และโรงเรียนยังมีโครงการ พัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และมีโครงการผลิตสื่อเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่รวดเร็วและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และโครงการห้องเรียนในโลกกว้างเพื่อส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ จัดอบรมครู ประชุมสัมมนาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง โรงเรียน มีโครงการส่งเสริมวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี ซึ่งนักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถนำไปใช้ในการสืบค้นข้อมูลได้ โครงการว่ายน้ำเป็นเล่นน้ำได้ปลอดภัย โครงการค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ทักษะการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น รู้จักการวางแผนการแก้ปัญหา โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตย นักเรียนรู้จัก

หน้าที่ของตนเองในการเลือกตั้ง ฝึกให้นักเรียนเรียนรู้การเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาและโครงการรักษาความปลอดภัย ลดอุบัติเหตุในการขับขี่ นักเรียนเรียนรู้วิธีการใช้ชีวิตปลอดภัย โครงการวัยใสต้านภัยเอดส์และเพศสัมพันธ์ นักเรียนรู้วิธีการป้องกัน ลดปัญหาการท้องก่อนวัยอันควร ลดปัญหาต่าง ๆ ในสังคมให้น้อยลงสอดคล้องกับแนวคิดของ สมพร เทพ สิทธา (2553, น.3) ได้กล่าวว่า การบริหารโดยใช้หลักการสร้างภูมิคุ้มกัน ได้แก่ มีการจัดลำดับความสำคัญ ของปัญหา มีการวางแผนที่รอบคอบ รู้เท่าทันต่อความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น สร้างบรรยากาศของความเป็นมิตร ในองค์กรและชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริรัตน์ สังสุทธิ (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหาร ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการ บริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา 3) การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี จำนวน 353 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหาร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) การบริหารตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาได้แก่ ด้านเงื่อนไข ความรู้ ด้านเงื่อนไขคุณธรรม ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และด้านความพอประมาณ ส่งผลต่อความ

พร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 72.9 ส่วนด้านความมีเหตุผลสามารถพยากรณ์ได้แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ด้านเงื่อนไขความรู้ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาครู ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีโครงการนิเทศงานวิชาการ ครูได้รับการนิเทศการเรียนการสอนภาคเรียนละ 2 ครั้ง ทั้งจากเพื่อนร่วมงานและจากผู้บริหารโดยการนิเทศแบบกัลยาณมิตร มีการกำกับติดตามและพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งครูเข้าร่วมอบรมสัมมนา พัฒนาการอย่างหลากหลายตามความสนใจและความถนัดของครูแต่ละคน เช่น การอบรมหลักสูตรการผลิตสื่อ การจัดการเรียนการสอน การท ำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น ทั้งนี้ก็เพื่อต่อยอดและนำองค์ความรู้ที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน มุ่งเน้นให้ครูได้มีมุมมองทัศนคติในการคิดที่ดีเข้าใจพัฒนาการของผู้เรียน เล็งเห็นถึงความแตกต่างแต่ละบุคคล เน้นสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน ครูจัดกิจกรรมและสื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุขและตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ผลจากการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรมศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่องานของตนเอง ซึ่งจะเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในสิ่งใหม่ทันกับความก้าวหน้าอยู่เสมอ และนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ สอดคล้องกับแนวคิดของ เจนจิรา สัตยมา (2559, น.48) ได้กล่าวว่าการบริหารที่เน้นการฝึกตนให้มีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการ ต่าง ๆ มีความรอบคอบและความระมัดระวังในการนำความรู้ไปใช้ประกอบการวางแผนและปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงแดน วงเดือน (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน ขนาดของสถานศึกษา และศึกษาเงื่อนไขที่ช่วยส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือผู้บริหารและครูผู้สอนจำนวนทั้งสิ้น 346 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพของการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28 โดยภาพรวมและรายด้าน มีสภาพการบริหารอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านการสร้างความปลอดภัย และด้านบริหารงานบนฐานของความรู้

5. ด้านเงื่อนไขคุณธรรม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารได้จัดให้มีการทำหลักสูตร สถานศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและเหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดการศึกษาปฐมวัยบนพื้นฐานของความรัก ความอบอุ่น เน้นการบูรณาการ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงได้ลงมือปฏิบัติจริง เต็มตามศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขเกิดทักษะ

ความสามารถทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา โดยมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้มีประสิทธิภาพกับเด็ก สถานศึกษาจัดให้มีโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ธรรมะและให้ความสำคัญกับการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์โดยมีโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ซึ่งมีกิจกรรมคือ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โดยพานักเรียนทุกคนไปเวียนเทียนที่วัดนิมมานรดี กิจกรรมบวชสามเณรภาคฤดูร้อนให้กับนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมการบวชเนกขัมมจารีของนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “มารยาทงาม น้ำใจดี มีวินัย” เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทยผ่านกิจกรรมการประกวดมารยาทการไหว้ กิจกรรมการละเล่น ผู้น้อยเคารพผู้ใหญ่ กิจกรรมหน้าเสาธง นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองตามหลักไตรสิกขาเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน นักเรียนร่วมกิจกรรมกับทางวัด ได้แก่ วันสำคัญทางศาสนา เช่นวันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา การเดินธรรงค์การเลือกตั้ง การป้องกันสิ่งเสพติด ร่วมกับอนามัยเฝ้าระวังโรคติดต่อทางเดินหายใจ ลูกน้ำยุงลาย การตรวจสุขภาพนักเรียน ร่วมกับตำรวจเฝ้าระวังและป้องกันการเสพสิ่งเสพติดของนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ สมพร เทพสิทธา (2553, น.3) ได้กล่าวว่า การดำเนินงานที่ถูกต้องตามศีลธรรม มีความซื่อสัตย์โปร่งใส ส่งเสริมให้คนในองค์กรเข้าถึงคุณธรรมจริยธรรม เงื่อนไขคุณธรรม ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต ไมโลภ ไม่ตระหนี่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงแดน วงเดือน (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน ขนาดของสถานศึกษา และศึกษาเงื่อนไขที่ช่วยส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือผู้บริหารและครูผู้สอนจำนวนทั้งสิ้น 346 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1)สภาพของการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28 โดยภาพรวมและรายด้าน มีสภาพการบริหารอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านการสร้างความปลอดภัย และด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้อยู่

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้

1. ด้านความปลอดภัย ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนในการใช้จ่ายงบประมาณอย่างรอบคอบ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา ใช้หลักการและวิธีการวางแผนมาใช้ในการตัดสินใจ

2. ด้านความมีเหตุผล ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีมอบหมายงานให้แก่ครูผู้สอนอย่างเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของแต่ละบุคคลในสถานศึกษา เพื่อส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปในทางที่ดี
3. ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดลำดับความสำคัญของโครงการก่อนการตัดสินใจทุกครั้ง เพื่อให้เกิดระบบอย่างมีขั้นตอน
4. ด้านเงื่อนไขความรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำความรู้ที่ได้จากการทำวิจัยมาใช้แก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ที่สูงที่สุด
5. ด้านเงื่อนไขคุณธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าวัดปฏิบัติธรรมอย่างสม่ำเสมอ ในวันสำคัญทางศาสนา และกิจกรรมต่าง ๆ ที่วัดได้จัดขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. ควรศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **แนวทางการนิเทศเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา**. กรุงเทพฯ :ศูนย์ประสานงานกลางการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริสำนักกิจการพิเศษ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- เจนจิรา สัตย์มาก. (2559). **รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่มีการปฏิบัติที่ดีกรณีศึกษา** : โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดวงแดน วงเดือน. (2558). **การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ**.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). **การวิจัยสำหรับครู**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปรียานุช ธรรมปิยา. (2557). **การเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิยุวสถิรคุณ
- เพ็ญนภา ธีรทองดี. (2552). **การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

- มงคล อินทรโชติ. (2552). การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 3. วิทยานิพนธ์
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- สมพร เทพสิทธิ์า. (2553). การเดินตามรอยพระยุคลบาท เศรษฐกิจพอเพียงช่วยแก้ปัญหาความยากจน
และการทุจริต. กรุงเทพฯ : พิมพ์สวย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.
กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี่.
- สิริรัตน์ สังกูทธิ. (2558). การบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่
ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี.
วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.