

การพัฒนาความสามารถทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีธรรมชาติ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสหกรณ์นิคมเกลือ

Development of English Listening-Speaking Skills through Natural  
Approach for Prathomsuksa 2 Students Sahakornnikomklua School

วิเชษฐ์ เสือภูมิ\*

Wichet Suapoomee

\* โรงเรียนสหกรณ์นิคมเกลือ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต1

รับบทความ 10 ตุลาคม 2562 แก้ไขบทความ 2 ธันวาคม 2562 ตอรับบทความ 25 มกราคม 2563

บทคัดย่อ

วิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถทักษะการฟังภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิธีธรรมชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสหกรณ์นิคมเกลือ 2) เปรียบเทียบความสามารถทักษะการพูดภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยวิธีธรรมชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสหกรณ์นิคมเกลือ และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการเรียนทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยวิธีธรรมชาติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบทักษะการฟัง 3) แบบทดสอบทักษะการพูดและ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test for dependent samples) ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีธรรมชาติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
2. ความสามารถทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีธรรมชาติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการเรียนทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยวิธีธรรมชาติ อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ความสามารถการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ, วิธีธรรมชาติ

## Abstract

This research aimed to 1) compare Prathomsuksa 2 students' listening ability before and after learning through natural approach 2) compare Prathomsuksa 2 students' speaking ability before and after learning through natural approach and 3) investigate Prathomsuksa 2 students' satisfaction of learning listening and speaking skills through natural approach. The research samples included 30 Prathomsuksa 2/2 students in the second semester of academic year 2019 obtained through simple random sampling. The research tools included 4 lesson plans used the natural approach, 10 items of listening test, 10 items of speaking test, and a questionnaire. The results of index of item-objective congruence (IOC) were 1 so that all the research tools were congruent. Moreover, for data analysis, the researcher manipulated mean, standard deviation, and the results from t-test were used to compare the students' score (before and after the lessons). Thus, the research results were that when compared Prathomsuksa 2 students' listening skill after studying with the use of the natural approach, the score was increased (0.01%). Furthermore, when compared Prathomsuksa 2 students' speaking skill after studying with the use of the natural approach, the score was increased (0.01%) as well. Also, the students satisfied with the use of natural approach (high levels).

**Keywords:** English speaking and listening abilities, natural approach

## บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กำหนดให้คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง บทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน พูดได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้เคียงหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟังพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวง คำศัพท์ประมาณ 300 - 550 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) การใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาได้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 221)

จากการศึกษาผลการทดสอบการฟังและการพูดรายวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสหกรณ์นิคมเกลือ พบว่า ผู้เรียนมีผลคะแนนการทดสอบด้านการฟังและการพูดอยู่ในระดับต่ำมาก (โรงเรียนสหกรณ์นิคมเกลือ, 2561: 3) ซึ่งจากการวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ให้นักเรียนไม่สามารถฟังและพูดภาษาอังกฤษได้ เนื่องจากนักเรียนขาดความรู้ทักษะการจำ การสื่อความหมาย และขาดสื่อการเรียนรู้ที่สามารถช่วยให้นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดได้ นอกจากนี้ครูผู้สอนควรนำสื่อการเรียนรู้มาติดในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เห็นและเกิดความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษเหล่านั้น ผู้วิจัยจึงศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ พบว่า การสอนโดยใช้วิธีธรรมชาติ (The Natural Approach) ของแครชเชนและเทอร์เรล (Krashen and Terrell, 1983: 26) สามารถพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษได้ก่อนทักษะอื่นๆ เนื่องจากทักษะการฟังนั้นเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับช่วงแรกของการเรียนรู้ภาษาเพราะเป็นช่วงที่เด็กยังไม่สามารถสร้างคำพูดได้ ธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษานั้นเด็กสามารถเรียนรู้ภาษาใด ๆ ก็ได้ในโลกนี้ ถ้าพวกเขาได้รับการเลี้ยงดูมาในสิ่งแวดล้อมนั้น ๆ (Piper, 1998: 20) ดังนั้นทักษะแรกๆ ที่เด็กจะได้เรียนรู้ก็คือทักษะการฟังและหลังจากนั้นค่อย ๆ เรียนรู้ในด้านของทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารได้ในลำดับต่อมา เด็กในช่วงอายุ 6-7 ปี จะเป็นช่วงที่เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้ในเรื่องของภาษาได้เป็นอย่างดี ดังนั้นช่วงวัยนี้จึงเป็นช่วงที่เหมาะสมแก่การเรียนการสอนภาษาที่สองมากที่สุด หรืออย่างน้อยก็เป็นการฝึกให้เด็กเกิดความคุ้นเคยกับการเรียนรู้สำเนียงของภาษานั้น ๆ

นอกจากนี้แล้ว การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ส่วนใหญ่มักข้ามขั้นตอนการ ฟังและการพูด นักเรียนจะเริ่มจากการท่องคำศัพท์ เรียนไวยากรณ์ แล้วแต่งประโยค ทักษะการฟัง และการพูดจะถูกละไว้ด้วยเหตุผลหลายประการเช่น ครูไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษได้ ครูมักจะเน้น การเรียนการสอนด้านไวยากรณ์มากกว่าการสื่อสารอย่างมีความหมาย หรือโรงเรียนไม่มีเครื่องมือและ อุปกรณ์สนับสนุน เป็นต้น ดังที่นุรอนิ โตะโยะ (2551: 2) ได้กล่าวไว้ว่า การสอนภาษาเพื่อให้ผู้เรียน สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกการใช้ภาษาได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องให้มากที่สุด ซึ่งสอดคล้อง กับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่มีเป้าหมาย สำคัญในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารนั้นมีอยู่หลายวิธี แนวทางและวิธี หนึ่งในที่น่าสนใจและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คือการสอน ภาษาด้วยแนวคิด วิธีธรรมชาติ (The Natural Approach) ซึ่งเป็นแนวคิดหนึ่งที่มีความสำคัญกับ การพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยให้ความสำคัญกับการฟังและการพูดก่อนแล้วจึงไปพัฒนาการอ่าน และการเขียน

แนวคิดวิธี ธรรมชาติ (The Natural Approach) เป็นแนวคิดที่ พัฒนาขึ้น โดยแครชเชน นักภาษาศาสตร์จาก University of California และเทอร์เรล ครูสอนภาษาสเปนในรัฐแคลิฟอร์เนีย เป็นแนวคิดที่ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนภาษาที่สองให้เป็นไปตามธรรมชาติของการ รับภาษา ด้วยการจัดการกิจกรรมเพื่อการรับภาษาและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียน โดยการให้ ปัจจัยป้อนทางภาษาที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ (Comprehension Input) ในปริมาณที่เพียงพอ เร็ว ความสนใจของผู้เรียน รวมถึง

การจัดสภาพบรรยากาศทางการเรียนการสอนที่ช่วยลดระดับความวิตกกังวลของผู้เรียนลง ใช้กิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ในชั้นเรียนให้เกิดความสัมพันธ์ที่ระหว่างครูและนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางภาษาที่ดี ขึ้น ซึ่งมีลักษณะสำคัญดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดวิีธีธรรมชาติ มีเป้าหมายสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ สื่อสารภาษาที่สองได้ ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องให้ผู้เรียนได้เข้าใจในสาร (Message) ก่อนผู้เรียนจึงจะสามารถแสดงออกทางภาษาได้

2. การแสดงออกทางภาษาของผู้เรียนจะเกิดขึ้นตามลำดับขั้น

3. เนื้อหาหลักสูตรในการสอนภาษาตามแนวคิดวิีธีธรรมชาติ เน้นที่การสื่อสารไม่ใช่โครงสร้าง ทางไวยากรณ์

4. จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ช่วยลดความวิตกกังวลและความเครียดให้แก่ผู้เรียน

แนวคิดวิีธีธรรมชาติเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ ออกแบบขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะสื่อสารสำหรับ ผู้เรียน ให้ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาร่วมกัน พัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งด้านการพูด การ เขียน ให้ผู้เรียนสามารถใช้หน้าที่ของภาษาในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม เน้นให้ผู้เรียน สามารถรับรู้ภาษาที่สองอย่างเป็นธรรมชาติ โดยการจัดปัจจัยป้อนทางการฟังอย่างมีความหมาย สร้าง บรรยากาศและสถานการณ์ในการเรียนที่ช่วยลดความวิตกกังวลของผู้เรียนในขณะที่เรียน (บวรเพ็ญ ทิวะเวช, 2530: 39) อีกทั้งยังเป็นกลวิธีการสอนที่ได้นำเอาเทคนิควิธีการสอนอื่นๆมาผสมผสาน เช่น วิธีการสอนโดยการตอบสนองด้วยท่าทาง หรือ TPR ของ James Asher รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้สื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยของ นูรอานี โตะโยะ (2555) ที่แสดงให้เห็นถึงผลของการสอนตามแนวคิดวิีธีธรรมชาติต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับเตรียมความพร้อม พบว่า คะแนนความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนตาม แนวคิดวิีธีธรรมชาติอยู่ในระดับปานกลาง และมีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษในระดับมาก และงานวิจัยของ สุวรรณ ติไพบูลย์ (2558) ที่ศึกษาการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดวิีธีธรรมชาติ พบว่า ในภาพรวมระดับทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับดี นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อน ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ จัดการเรียนรู้อาศัยแนวคิดวิีธีธรรมชาติในระดับมากที่สุด

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการพัฒนาความสามารถทักษะการฟัง -พูดภาษาอังกฤษโดยวิีธีธรรมชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสหกรณ์นิคมเกลือเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้นและให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความเข้าใจและมีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับวัย

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยวิธีธรรมชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสหกรณ์นิคมเกลือ
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการเรียนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยวิธีธรรมชาติ

## สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยวิธีธรรมชาติสูงกว่าก่อนเรียน

## วิธีการดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

**ประชากร** ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสหกรณ์นิคมเกลือ ตำบล โคกขาม อำเภอเมืองฯ จังหวัดสมุทรสาคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 ห้อง รวม 60 คน ซึ่งเป็นนักเรียนคละความสามารถ คือเด็กเก่ง ปานกลางและอ่อน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 30 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โดยการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีธรรมชาติจำนวน 4 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง กำหนดบทเรียนและคัดเลือกเนื้อหาที่ใช้สอน จากหนังสือและแบบเรียน Play and Learn ซึ่งสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเป็นแนวในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย หัวเรื่อง 4 เรื่อง ได้แก่ 1. Body 2. Fruit 3. Animal และ 4. Occupation ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมและความสมบูรณ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ ความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ ตลอดจนการวัดและประเมินผล เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมทำการตรวจสอบอีกครั้ง และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) ซึ่งแต่ละข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 จึงถือว่าเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในงานวิจัย โดยผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเหมาะสมที่จะใช้ในการวิจัย

2. แบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน โดยเป็นข้อสอบวัดจุดประสงค์การฟัง-พูด ชุดเดียวกัน จำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

**ตอนที่ 1** แบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถทักษะการฟัง เป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 20 คะแนน โดยกำหนดค่าความสามารถการให้คะแนน 1 คะแนน สำหรับผู้ฟังแล้วปฏิบัติได้ถูกต้อง และ 0 คะแนน สำหรับผู้ฟังแล้วปฏิบัติไม่ถูกต้อง

**ตอนที่ 2** แบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถทักษะการพูดมี 20 ข้อๆ ละ 1 คะแนนรวม 20 คะแนน โดยกำหนดค่าความสามารถ 1 คะแนน สำหรับผู้ที่พูดคำสั่งได้ถูกต้อง และ 0 คะแนน สำหรับผู้ที่พูดคำสั่งไม่ถูกต้อง

ทั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอแบบทดสอบวัดการพัฒนาความสามารถทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อว่าวัดตามจุดประสงค์ตามที่ระบุไว้หรือไม่โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) ซึ่งแบบทดสอบมีค่า 1.00 ซึ่งแต่ละข้อได้ค่าดัชนี IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 จึงถือว่าเหมาะสมที่นำไปใช้ในการวิจัยได้

3. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้วิธีธรรมชาติ ที่มีระดับในการประเมิน เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้วิธีธรรมชาติ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านรูปแบบ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านผู้สอน รวม 12 ข้อ การประเมินแบ่งเป็น 5 ระดับ ซึ่งเป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่าตามแบบของลิเคิร์ท ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนเป็นผู้ตรวจสอบ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) และทำการคัดเลือกข้อความที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่า 0.5 (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2553: 249) และหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2550: 125-126) ผู้วิจัยนำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้วิธีธรรมชาติไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00

### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

1. ให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ทำแบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pretest) ตรวจสอบผลแล้วบันทึกคะแนนไว้

2. ดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน ละ 4 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง

3. หลังทำการสอนจนครบ 4 แผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษหลังเรียน (Posttest) ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกับที่ก่อนได้รับการสอนฟังและพูด โดยใช้การสอนโดยใช้วิธีธรรมชาติ จากนั้นตรวจให้คะแนนและบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน เพื่อศึกษาการพัฒนาความสามารถทักษะการฟัง-พูดของนักเรียน และเก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้วิธีธรรมชาติโดยใช้แบบสอบถาม

## การวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. วัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 1

1.1 ใช้สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1.2 เปรียบเทียบคะแนนของนักเรียน ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการฟัง-พูดก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีธรรมชาติโดยการทดสอบค่าที (t-test for Dependent Sample)

### 2. วัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 2

2.1 ใช้สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีธรรมชาติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.2 แปลความหมายค่าเฉลี่ย (Mean) ที่ได้จากขั้น 2.1 โดยใช้แบบวัดชนิดมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ซึ่งใช้เกณฑ์แปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้

4.51-5.00	แปลความว่า	มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
3.51-4.50	แปลความว่า	มีความพึงพอใจระดับมาก
2.51-3.50	แปลความว่า	มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
1.51-2.50	แปลความว่า	มีความพึงพอใจระดับน้อย
1.00-1.50	แปลความว่า	มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

## กรอบแนวคิดในการทำวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 220-229) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสหกรณ์นิคมเกลือ โดยผู้วิจัยได้นำมาตรฐานและตัวชี้วัดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการสอนทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีธรรมชาติ ของ แครชเชน และเทอร์เรล (Krashen and Terrell, 1983: 26) ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการฟัง 2) ขั้นการพูดช่วงเริ่มต้น 3) ขั้นการฟังและพูด และความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ที่ทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีธรรมชาติ

จากแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เพื่อนำมาจัดทำกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการฟัง - พูดภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีธรรมชาตินักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสหกรณ์นิคมเกลือ ปραกฏตั้งรูปที่ 1

### ตัวแปรอิสระ

การสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีธรรมชาติ 3 ขั้นตอน

1. ขั้นการฟัง
2. ขั้นการพูดช่วงเริ่มต้น
3. ขั้นการฟังและพูด

### ตัวแปรตาม

1. ความสามารถทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. ความสามารถทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการเรียนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยวิธีธรรมชาติ

รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### ผลการวิจัย

1. ผลการทดสอบความสามารถทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีธรรมชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบความสามารถทักษะการฟังภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีธรรมชาติ โดยรวม

การทดสอบ	n	$\bar{x}$	S.D.	D	t	df	Sig.
ก่อนเรียน	30	13.06	1.63				
หลังเรียน	30	15.90	1.37	3.52	8.43**	29	0.000

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของความสามารถทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงขึ้นจากก่อนเรียน 2.84 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบค่าที (t-test for Dependent Sample) พบว่า คะแนนเฉลี่ยของความสามารถทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้วิธีธรรมชาติ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ข้อ 1

2. ผลการทดสอบความสามารถทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีธรรมชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของความสามารถทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงขึ้นจากก่อนเรียน 4.37 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบค่าที (t-test for Dependent Sample) พบว่า ความสามารถทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการสอนโดยวิธีธรรมชาติ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ข้อ 2



ตารางที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีธรรมชาติ โดยรวม

การทดสอบ	n	$\bar{x}$	S.D.	D	t	df	Sig.
ก่อนเรียน	30	11.76	1.10				
หลังเรียน	30	16.13	.85	4.91	16.23**	29	0.000

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการเรียนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยวิธีธรรมชาติ

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการเรียนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยวิธีธรรมชาติโดยรวม

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับ
1	ด้านความรู้	4.26	.33	มาก	2
2	ด้านเนื้อหา	4.14	.40	มาก	4
3	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.30	.41	มาก	1
4	ด้านผู้สอน	4.24	.44	มาก	3
	รวม	4.23	.18	มาก	

จากตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการเรียนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยวิธีธรรมชาติ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.23$ , S.D.=.18) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.30$ , S.D.=.41) รองลงมาด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.26$ , S.D.=.33) ด้านผู้สอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.24$ , S.D.=.44) และด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.14$ , S.D.=.40)

### อภิปรายผลการวิจัย

ความสามารถทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการสอนโดยใช้วิธีธรรมชาติ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ข้อ 1 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิธีธรรมชาติเป็นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกต ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนใส่ใจและสังเกต และจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลาย ไม่วิตกกังวล ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของซึ่งสอดคล้องกับ อนุศักดิ์ ศรีเจริญ (2548) ฐณมร สมชนะ (2549) รินทร์ภัส พลไชยเศรษฐ (2551) นุรอนัน โตะโยะ (2555) วิสิฐ รักษาพัชรวงค์ (2559) นีนา อีสมีง (2560) และ พิมพิททิพย์

ดวงจิต (2561) ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากการที่วิธีการสอนด้วยวิธีธรรมชาติกระตุ้นให้เกิดความใส่ใจและการสังเกตข้อมูล/รูปแบบการใช้ภาษาส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยไม่รู้ตัวอย่างค่อยเป็นค่อยไป ซึ่งแตกต่างจากการเรียนรู้ภาษาในชั้นเรียนปกติซึ่งมีการกำหนดกรอบการเรียนรู้และการประเมินที่ชัดเจน ผู้เรียนมีโอกาสในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในระดับที่จำกัดในแง่ของการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อวิธีการสอนด้วยวิธีธรรมชาติ พบว่าด้านกิจกรรมการเรียนรู้เป็นด้านที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจสูงสุด ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการกิจกรรมที่ใช้ในการทดลองเน้นการเรียนรู้ที่อาศัยการนำหลักของการเรียนรู้ภาษาแม่มาสอนภาษาเป้าหมาย การเรียนจะเริ่มโดยการพัฒนาทักษะการฟังก่อน เน้นปัจจัยการป้อนเข้าที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ รวมทั้งการลดความวิตกกังวลของผู้เรียนโดย ไม่บังคับให้ผู้เรียนต้องแสดงออกทางภาษา เมื่อผู้เรียนยังไม่พร้อม ผู้เรียนสามารถตอบสนองความเข้าใจทางด้านภาษาด้วยการแสดงท่าทางผลที่ได้ก็คือนักเรียนเหล่านี้มีผลการเรียนที่เพิ่มขึ้นและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น อย่างไรก็ตาม ด้านเนื้อหาเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้วิจัยเชื่อว่า อาจเนื่องจากระยะเวลาที่จำกัดและเป็น การทดลองวิจัยในชั้นเรียนอาจทำให้ไม่สามารถคัดเลือกเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความสนใจหรือความสามารถของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาความพึงพอใจในภาพรวม พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อวิธีการสอนด้วยวิธีธรรมชาติของงานวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการศึกษาคความพึงพอใจของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังที่กล่าวมาแล้วในข้างต้นด้วยเช่นกัน กล่าวคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และมักมีค่าเฉลี่ยในด้านกิจกรรมและความรู้ที่ได้รับอยู่ในระดับสูงกว่าด้านอื่น ๆ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ สรุปได้ว่า วิธีการสอนโดยใช้วิธีธรรมชาติเป็นวิธีการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะการฟัง พูดภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นจริงและทำให้นักเรียนไม่เกิดความเครียดในการเรียน อยากจะเรียน เป็นการฝึกให้นักเรียนเป็นมินิสัยรักเรียนไม่เรียนรู้ เหมาะสมที่จะนำไปใช้สอนโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่ไม่เน้นในด้านไวยากรณ์

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถทักษะการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสหกรณ์นิคมเกลือสูงขึ้น หลังได้รับการสอนโดยใช้วิธีธรรมชาติ ทั้งนี้มาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนการสอนโดยวิธีธรรมชาติและบทบาทของครูผู้สอน ดังนั้นหากครูผู้สอนจะนำวิธีการสอนนี้ไปใช้ควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีธรรมชาติ เหมาะสำหรับการเรียนรู้ภาษาในระยะเริ่มต้นที่ไม่ต้องเน้นไวยากรณ์ ดังนั้น ควรเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับวิธีการสอนแบบนี้ ถ้าเป็นระดับที่สูงขึ้น ไม่ควรใช้วิธีการแบบนี้มากเกินไป เพราะจะทำให้ผู้เรียนเบื่อได้

การเลือกเนื้อหาที่จะสอนควรคำนึงถึงลำดับขั้นตอนของความยากง่าย เชื่อมโยงจากสิ่งที่เรียนมาแล้วไปสู่เนื้อหาใหม่ที่มีความซับซ้อนขึ้น หรือประโยคสั้น ๆ ไปสู่ประโยคที่ยาวขึ้น และครูนำไปทบทวนในชั่วโมงต่อไป เพื่อให้เกิดทักษะการฟัง พูด

วิธีการสอนโดยใช้วีธีธรรมชาติ มีการแสดงท่าทาง การทำกิจกรรมคู่ กิจกรรมเป็นกลุ่มและทั้งชั้น ทำให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การมีน้ำใจในการสอนเพื่อนให้ฟังและพูด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมครบทุกคน ดังนั้นการนำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้ ผู้สอนควรคำนึงถึงรูปแบบในการจัดชั้นเรียน ขนาดห้องเรียน อุปกรณ์ช่วยสอน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ ชุดลำโพง เครื่องเล่นซีดี และโทรทัศน์ รวมถึงการจัดที่นั่งเพื่อความเหมาะสมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำวิธีการสอนโดยวีธีธรรมชาติ ไปใช้กับชั้นเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้องอื่นนอกเหนือจากประถมศึกษาปีที่ 2/2 เพื่อพัฒนาความสามารถทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
2. ควรนำวิธีการสอนโดยวีธีธรรมชาติ ไปใช้กับรายวิชาอื่นๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียน

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้วิธีการวิจัยกึ่งทดลองโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วีธีธรรมชาติจำนวน 4 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง และเก็บข้อมูลจากนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน ด้วยแบบทดสอบทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้โดยวิเคราะห์ค่าสถิติ t-test for dependent sample ผลการวิจัยทำให้สามารถสรุปได้ว่า การสอนด้วยวีธีธรรมชาติส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ตลอดจนผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยวีธีธรรมชาติในระดับมาก

### บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชนผู้สหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ฐณมน สมชนะ. (2549). ผลการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีธรรมชาติโดยใช้การ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี: ลพบุรี.
- นินา อีสมีง. (2560). ศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดวีธีธรรมชาติที่เน้น การกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกตที่มีต่อความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี: ปัตตานี.
- นุอรานี โตะโยะ. (2555). การสอนตามแนวคิดธรรมชาติต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับเตรียมความพร้อม. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี: ปัตตานี.

- บวรเพ็ญ ทีวะเวช. (2530). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีตามแนวทฤษฎีธรรมชาติและวิธีการสอนตามคู่มือครู. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2550). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์ทิพย์ ดวงจิตร์. (2561). การพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: กรุงเทพฯ.
- รินทร์ลภัส พลไชยเศรษฐ์. (2551). ผลของการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร: กำแพงเพชร
- โรงเรียนสหกรณ์นิคมเกลือ. (2561). รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2561. โรงเรียนสหกรณ์นิคมเกลือ: สมุทรสาคร.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิสิฐ รักษาพัชรวงค์. (2559). ผลของการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีธรรมชาติที่มีต่อความสามารถในการฟัง การพูด และความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลัก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 10 ฉบับพิเศษ.
- สุวรรณา ดีไพบูลย์. (2558). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ แนวคิดวิธีธรรมชาติ. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาศาสตร์ ประยุกต์การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม: พิษณุโลก.
- อนงค์กร ศรีเจริญ. (2548). การใช้แนวคิดวิธีธรรมชาติเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง พูด ภาษาอังกฤษ และความสามารถในการรู้คำศัพท์ของผู้เรียนในระดับเตรียมความพร้อม. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่: เชียงใหม่.
- Krashen, S.D., & Terrell, T.D. (1983). The natural Approach. Hertfordshire: phoenix ELT.
- Likert, R. (1986). The Human Organization: Its Management and Value. New York: McGraw-Hill Kogakusha.
- Piper, T. (1998). Language for all our children. New York. Macmillan Publishing Company.