

การนิเทศภายในของโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง (งามศิริวิทยาการ)

An Internal Supervision of Watratbamrung (Ngamsiriwithyakhar) School

นิติพงศ์ ภูฆัง*

Nitipong Phukang

* โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง (งามศิริวิทยาการ) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร

รับบทความ 30 กันยายน 2562 แก้ไขบทความ 26 พฤศจิกายน 2562 ตอรับบทความ 22 มกราคม 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการนิเทศภายในของโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง (งามศิริวิทยาการ) ใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง 2) ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ 3) ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตร และ 5) ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียน วัดราษฎร์บำรุง (งามศิริวิทยาการ) ปีการศึกษา 2563 จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาทักษะงานกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ส่วนด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

คำสำคัญ: การนิเทศภายในโรงเรียน, โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง (งามศิริวิทยาการ)

Abstract

The purpose of this research was to study An Internal Supervision of Watratbamrung (Ngamsiriwithyakhar) School in 5 aspects: the straight helping for the teacher, The promotion profession's experience, The development of skill in group work, The development of curriculum and the classroom research. The sample included 60 teachers. Data were collected using 5-point rating scale questionnaire and were statistically analyzed in percentage, arithmetic mean, and standard deviation. The findings revealed that An Internal Supervision of Watratbamrung (Ngamsiriwithyakhar) School was at high level. Considering each aspect, the results ranged from the high to the low level were as follows: the highest was learning process, The development of skill in group work, The development of curriculum, the lowest was the classroom research.

Keywords: Internal Supervision, Watratbamrung (Ngamsiriwithyakhar) School

บทนำ

การศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ ดังจะเห็นได้ว่าประเทศที่มีความเจริญมีความ ยั่งยืนด้านเศรษฐกิจ และความมั่นคงของชาติ ประชาชนจะสามารถประกอบอาชีพได้เป็นหลักเป็นฐานมีจำนวนผู้ตก งานน้อย มีสุขภาพดี นั้นแสดงถึงประเทศได้มีจัดการด้านการศึกษาให้แก่คนในประเทศเป็นอย่างดี เนื่องจา การศึกษาจะสามารถชี้วัดคุณลักษณะของประชากรในประเทศนั้น ๆ พระธรรมปิฎก (ประยูร ธมฺมจิตฺโต) กล่าวว่า การศึกษาคือการพัฒนาคน โดยมีการพัฒนาปัญญาเป็นแกนกลางเป็นกระบวนการที่ดำเนินไปภายในตัวบุคคล แกน นำของกระบวนการศึกษา ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจ ความคิดเห็น แนวความคิด เจตคติ ค่านิยมที่ถูกต้องดีงาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตระหนักถึง ความสำคัญของการจัดการศึกษาจึงกำหนดไว้ในหมวดที่ 5 มาตราที่ 31-40 และการนิเทศภายในโดยเฉพาะและได้มีการ กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ.2542 ซึ่ง กำหนดการกำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาของผู้บริหารไว้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ เกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ยังได้กำหนดให้การนิเทศภายในเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การประเมินด้วย เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักและเห็นความสำคัญและนำไปปฏิบัติใน โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและได้ผลอย่างเป็นรูปธรรม สถานศึกษาจึงเป็นองค์การทางการศึกษาที่สำคัญที่สุด เนื่องจากเป็นหน่วยที่ปฏิบัติการหลักในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสุขพนาภัยดี ตลอดจนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยเกิดจากความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน การ ดำเนินการของสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จได้ต้องอาศัยทักษะความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่ดีของ บุคลากรทุกฝ่าย การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ บุคลากรทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบโดยร่วมกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องในการวางแผนดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของ ชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ตามวิสัยทัศน์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่ง พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ และคุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นคนไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นพระประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นด้านการศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ปัจจุบันและต่อไปในอนาคต การนิเทศการสอน ซึ่งรวม หมายถึง การสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานในระดับที่ตามเกณฑ์กำหนด อย่างต่อเนื่องนั้นจะต้องเป็นการจัดดำเนินการที่โรงเรียน โดยโรงเรียนเป็นหลัก (School Based Supervision) ดังนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนและต้นสังกัดจะต้องร่วมมือร่วมใจกันเพื่อปรับปรุงพัฒนากระบวนการ นิเทศการสอนภายในโรงเรียนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ การนิเทศการสอนไม่ควรเป็นการดำเนินการโดย บุคคลภายนอก หรือศึกษานิเทศก์แต่เพียงอย่างเดียว ซึ่งก็หมายความว่า ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ ใน

โรงเรียนรวมทั้งชุมชนจะต้องช่วยกันดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเองให้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นบุคลากรที่จะทำหน้าที่นี้เทศการสอนจะต้อง มีความรู้ความสามารถไม่เพียงแต่ในเรื่องเทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ นวัตกรรมใหม่ ๆ เทคนิค วิธีการวิจัยและการนำผลการวิจัยมาใช้ยังจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคกระบวนการ และวิธีการนิเทศการ สอนด้วยการจัดการศึกษาเป็นงานที่แยกกาย ชับซ้อน มีส่วนสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม และเทคโนโลยีนวัตกรรมการศึกษา ซึ่งเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาผู้สอนจึงต้องปรับปรุงพัฒนาเทคนิค วิธีการเรียนการสอนให้น่าสนใจและทันสมัยเสมอ ครูจึงเป็นบุคคลสำคัญที่จะถ่ายทอดความรู้การจัดการรูปแบบการ เรียนรู้ต่าง ๆ ให้กับนักเรียนเพราะฉะนั้นครูจึงต้องได้รับการพัฒนา ฝึกฝน อบรมในกระบวนการต่าง ๆ เพื่อเรียนรู้ เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย การจัดการศึกษาซึ่งประกอบด้วยกระบวนการบริหารจัดการวิธี จัดการเรียนการสอนและกระบวนการนิเทศ การนิเทศภายในเป็นกระบวนการหรือวิธีการหรือกิจกรรมที่บุคลากร ภายในสถานศึกษาจัดขึ้น เป็นระบบที่ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานได้ลงมือปฏิบัติอย่าง ถูกต้องและเหมาะสมจนบรรลุผลตามแผนที่วางไว้ เพื่อปรับปรุงส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอนภายใน สถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นเนื่องจากในปัจจุบันการนิเทศการศึกษาโดยศึกษานิเทศก์จากหน่วยงานภายนอกนั้นไม่สามารถ ปฏิบัติได้อย่างทั่วถึงเนื่องจากศึกษานิเทศก์มีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับความต้องการของครูผู้สอนในสถานศึกษา ตลอดจนความรู้ของศึกษานิเทศก์ไม่สามารถครอบคลุมทุกวิชาการ เพื่อแก้ไขปัญหาในเรื่องนี้จึงจำเป็นต้องมีการนิเทศ ภายในสถานศึกษาและ การนิเทศภายในโดยเฉพาะนั้นมีอยู่ในกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และ วิธีประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2542 ซึ่งกำหนดติดตามการจัดการศึกษาของผู้บริหารไว้อย่างชัดเจน นอกจากนี้เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ยังมีการกำหนดให้การนิเทศภายในเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การประเมินด้วย โดยระบุไว้ในด้านผู้บริหารมาตรฐานที่ 12 เกณฑ์การพิจารณาข้อที่ 12.2.5 สถานศึกษามีระบบการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่ เสมอเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ใส่ใจและเห็นความสำคัญและนำไปปฏิบัติในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและได้ผล อย่างเป็นรูปธรรมและตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

การศึกษาของโรงเรียนวัดราชบุรุษบำรุง (งามศิริวิทยาการ) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน การเขียน และนิสัยรักการอ่านนักเรียน พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนที่อ่านไม่ได้ร้อยละ 9.61 เขียนไม่ได้ร้อยละ 21.87 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อ่านไม่ได้ร้อยละ 6.50 เขียนไม่ได้ร้อยละ 7.60 และผลการทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ระดับประเทศทุก รายวิชา ซึ่งเป็นปัญหาที่สำคัญในการจัดการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์เป็นอย่างมาก จึงต้องรีบดำเนินการแก้ไข ปัญหาตามแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้ตามเป้าหมายดำเนินการส่งเสริมการอ่าน การเขียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ อ่านเขียนไม่คล่อง โดยโรงเรียนต้องดำเนินการเสริมสร้างและพัฒนาให้นักเรียนให้อ่านออกเขียนได้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนิเทศการศึกษาก่อให้เกิดการพัฒนาการศึกษาใน 2 ประการ คือ ประการแรกทำให้เกิดการปรับปรุงและเกิดการเลือกสิ่งที่ดีที่สุดมาเป็นวัตถุประสงค์ของการศึกษา เนื่องจากผู้ นิเทศย่อมคลุกคลีอยู่กับงานการศึกษาและประชาชน จนมีความรู้ประสบการณ์เพียงพอที่จะบอกได้ว่าสิ่งใดที่ ประชาชนในชุมชนนั้นต้องการและสิ่งนั้นควรจะกลายเป็นวัตถุประสงค์ของการศึกษาเพราะการศึกษาต้องตอบสนอง ความต้องการของประชาชน ประการที่สองทำให้มีการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีให้การศึกษาดียิ่งขึ้น

เพราะบุคลากรหรือศึกษานิเทศก์ที่เข้าไปทำการนิเทศนั้นจะทำหน้าที่ทั้งให้คำปรึกษาและวิเคราะห์วิจารณ์ภาระงานต่าง ๆ ของการให้การศึกษาอยู่เสมอ ทั้งนี้ศึกษานิเทศก์ต้องอาศัยประสบการณ์และผลงานการวิจัยทางการศึกษาและวิจัยอื่น ๆ ทั้งที่ผลงานของศึกษานิเทศก์เองและผลงานของผู้อื่นเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนางานด้านการนิเทศ ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าการนิเทศภายในสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งและเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาเรื่องการนิเทศภายในของโรงเรียนวัดราชภูร์บำรุง (งามศิริวิทยาการ)

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาการนิเทศภายในของโรงเรียนวัดราชภูร์บำรุง (งามศิริวิทยาการ)

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนวัดราชภูร์บำรุง (งามศิริวิทยาการ) ปีการศึกษา 2563 จำนวน 60 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ การนิเทศภายใน จากกรอบแนวคิดด้านการนิเทศภายในตามแนวคิดของ Glickman, Gordon, & Ross-Gordon. (2007) ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม ด้านพัฒนาหลักสูตร และด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการนิเทศภายใน ตามแนวคิดของ Glickman, Gordon, & Ross-Gordon. (2007) ที่มีองค์ประกอบสำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม ด้านพัฒนาหลักสูตร และด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานมีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามการนิเทศภายใน ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง 10 ข้อ ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ 10 ข้อ ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม 8 ข้อ ด้านพัฒนาหลักสูตร 9 ข้อ และด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน 8 ข้อ รวม 45 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ที่ได้จากการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการกำหนดโครงสร้างการนิเทศภายใน
2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา กำหนดแนวคิดการการนิเทศภายใน

3. สร้างแบบสอบถาม โดยใช้การรับรู้ของครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง 2) ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ 3) ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตร และ 5) ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน แล้วนำฉบับร่างเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงของเนื้อหาของแต่ละข้อคำถาม ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC, index of objective congruence) 1.00

5. ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเป็นฉบับสมบูรณ์

6. นำแบบสอบถามที่มีการปรับปรุง แก้ไขสมบูรณ์แล้ว ไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนวัดกำแพง สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน แล้วหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ความเชื่อมั่น 0.975

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเชื่อมั่นไปใช้กับครูโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง (งามศิริวิทยาการ) จำนวน 60 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือไปขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง (งามศิริวิทยาการ) เพื่อแจกแบบสอบถามให้แก่ ครูในโรงเรียนโรงเรียน จำนวน 60 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามด้วยตนเองจำนวน 60 ฉบับ และดำเนินการเก็บแบบสอบถามคืนได้จำนวน 60 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน โดยใช้ค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับการนิเทศภายใน ใน 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง 2) ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม 3) ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตร และ 5) ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 น.103)

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาทักษะงานกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ส่วนด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารได้สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาครูในการพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อปรับปรุงการสอนของครูให้ส่งผลไปสู่ให้นักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นองค์ประกอบของการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูในการพัฒนาทางวิชาชีพจะเกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และระดับความคิดเชิงนามธรรมของครู เพราะครูมีความแตกต่างกันมากในเรื่องการเอาใจใส่ต่อกิจกรรมการได้รับข้อมูลการพิจารณาถึงผลกระทบต่อประสบการณ์ของครูจึงช่วยให้เลือกกิจกรรมได้เหมาะสมกับครูมากยิ่งขึ้นและได้สนับสนุนให้มีการดำเนินการวางแผนและดำเนินการของสถานศึกษาตามนโยบายและมาตรฐาน โดยการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่จะนำมาใช้ในโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพบุคลากร สถานที่ การสร้างคู่มือการใช้หลักสูตร การกำหนดระดับมาตรฐานใช้หลักสูตร ตลอดจนการกำหนดเป้าหมายการเรียนการสอน การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เพื่อเป็นกรอบกำหนดทิศทางของการวางแผนการสอนการทำประมวลการสอนและโครงการสอนวิชาต่าง ๆ นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนให้มีการปฏิบัติงานที่เน้นการสร้างหรือพัฒนากลุ่มเพื่อที่จะทำให้งานที่ทำร่วมกันนั้นสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้โดยอาศัยการร่วมทีมของสมาชิกภายในกลุ่มที่มีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกันโดยมีผู้บริหารเป็นผู้จัดการขององค์กรในรูปแบบของการทำงานร่วมกันเป็นทีมให้สมาชิกได้ร่วมกันคิดร่วมทำร่วมรับผิดชอบและแสดงความคิดเห็นความชื่นชมเมื่องานประสบผลสำเร็จดังนั้นการทำงานร่วมกันเป็นทีมนี้มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการทำงานและการบริหารงานในองค์กร อีกทั้งยังได้สนับสนุนให้มีการช่วยเหลือครูเพื่อช่วยให้ครูช่วยเหลือตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้ความสัมพันธ์อันดีกับครูผู้สอนในการช่วยครูให้ปรับปรุงการสอนรวมทั้งการให้ความช่วยเหลือในเรื่องอื่น ๆ นอกเหนือจากเรื่องการจัดการเรียนการสอนด้วยแนวทางการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรงเพื่อให้ครูได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีพิเศษแบบต่าง ๆ เช่น การนิเทศแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน และได้สนับสนุนให้มีรูปแบบการวิจัยชนิดหนึ่งที่เน้นกระบวนการให้ได้ข้อมูลเพื่อนำผลวิจัยไปปรับปรุงการสอนของครูให้ประสบผลสำเร็จมีประสิทธิภาพสูงสุดและเกี่ยวข้องกับกิจกรรมหลายประเภทค้นหาปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวางแผนเก็บรวบรวมข้อมูลโดยกำหนดชนิดของข้อมูลที่ต้องการวิธีการรวบรวมข้อมูลและแหล่งหรือทรัพยากรที่จำเป็นในการเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลประเมินผลวิเคราะห์แปลผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายจุดประสงค์และสรุปอภิปราย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญาณิศา ชาญวิริยะ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง

การนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพกลุ่ม 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพกลุ่ม 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 ในด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อเปรียบเทียบการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพกลุ่ม 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 จำแนกกรณีการศึกษาและตามประสบการณ์การ

ปฏิบัติงานกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่ม 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 86 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นและสุ่มอย่างง่ายเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีและวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวผลการวิจัยพบว่า การนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่ม 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดและมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐจิรา สติรพูนพัฒน์ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารการนิเทศภายในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูจากโรงเรียนวัดราชบุรณบุรี (งามศิริวิทยาการ) โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารการนิเทศภายในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู 2) เพื่อศึกษาการบริหารการนิเทศภายในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู การบริหารการนิเทศภายในโรงเรียนประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูจำนวน 59 คนจากโรงเรียนวัดราชบุรณบุรีงามศิริวิทยาการ) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นแบบสอบถามมาตราประมาณค่า 5 ระดับและแบบตรวจสอบรายการสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิจัยพบว่าภาพรวมของระดับการบริหารการนิเทศภายในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนวัดราชบุรณบุรี (งามศิริวิทยาการ) อยู่ในระดับปานกลางนอกจากนี้ หากพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มมีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาคือด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรงและด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดส่วนผลการวิจัยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลในแต่ละด้านดังนี้

1. ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยที่เหมาะสม และสามารถนำผลการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ปัญหา มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน มีการกระตุ้นให้ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานนิเทศและมีความเชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริง มีการสรุปผล การประเมินเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนและการแจ้งผลข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการนิเทศแบบต่าง ๆ ให้คำปรึกษาแนะนำชั้นตอนในการนิเทศภายในสถานศึกษาสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน แนะนำครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอนมีการวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศในการจัดกิจกรรมการสอน นอกจากนี้ยังแนะนำให้ค้นคว้าและแสวงหาวิทยาการใหม่ ๆ มาช่วยในการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547, น. 18) ได้กำหนดขั้นตอน การดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรงประกอบด้วย 4 ขั้นตอนดังนี้ 1) การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านการช่วยเหลือครูโดยตรงเป็นการดำเนินงาน

แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานศึกษาศาสนาปัจจุบันปัญหาและความต้องการช่วยเหลือครูโดยตรงในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลของสถานศึกษาที่เป็นอยู่ในสภาพปัจจุบันที่ยังเป็นปัญหาโดยการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาการหาทางแก้ไขปัญหาเพื่อกำหนดจุดหมายของการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา 2) การวางแผนด้านการช่วยเหลือครูโดยตรงเป็นกำหนดทางเลือกเพื่อใช้ในการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการช่วยเหลือครูโดยตรงโดยการมีส่วนร่วมของครูในการใช้ข้อมูลเพื่อการนิเทศอย่างเป็นระบบโดยการจัดทำโครงการและปฏิทินการนิเทศภายในสถานศึกษา 3) การปฏิบัติการณ์นิเทศด้านการช่วยเหลือครูโดยตรงเป็นการดำเนินงานโดยการลงมือปฏิบัติตามแผนงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาในการช่วยเหลือครูโดยตรงในการช่วยครูให้ปรับปรุงการสอนรวมทั้งการให้ความหวังใจและช่วยเหลือในเรื่องอื่น ๆ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน 4) การประเมินผลด้านการช่วยเหลือครูโดยตรงเป็นการตรวจสอบหรือประเมินผลการนิเทศด้านการช่วยเหลือครูโดยตรง โดยการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดในชั้นการวางแผนการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษา

2. ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้รู้จักใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมกัน ส่งเสริม สนับสนุนให้มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูมีบุคลิกภาพที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรมและจริยธรรม นอกจากนี้ยังส่งเสริมในด้านความรู้ ความเข้าใจหลักการและเทคนิคการสอนในวิชาที่สอน การส่งครูเข้ารับการอบรมหรือประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สถานศึกษามีการแจ้งให้ครูรายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานซึ่งเกิดจากการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละรูปแบบ อีกทั้งจัดทำแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาวิชาชีพของตนเองซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุทนต์ ศรีไสย์ (2549, น.86) กล่าวว่า การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพเป็นการเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้กับครูผู้สอน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการวางแผนการดำเนินการก่อนที่จะจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ครูผู้สอน การจัดกิจกรรมดังกล่าว ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย จุดหมายปลายทางที่สำคัญที่สุดคือเป็นการส่งเสริมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูซึ่งจะส่งผลไปสู่ผู้เรียนการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพให้แก่ครูแต่ละคนมีวิธีการเทคนิคหลากหลายที่สามารถนำมาใช้พิจารณาจัดลำดับความสำคัญของประเด็นต่าง ๆ ที่จะให้บริการแก่ครู ได้แก่ การสังเกตและการฟัง การใช้ข้อมูลที่ได้บันทึกไว้อย่างเป็นทางการ การใช้ดุลยพินิจจากบุคคลที่เป็นกลาง การใช้แบบสำรวจปลายเปิด การใช้แบบตรวจสอบและจัดลำดับรายการที่ให้ไว้และการใช้เทคนิคเดลฟายในการใช้วิธีการเทคนิคดังกล่าวนี้ เมื่อได้มีการตรวจสอบและจัดลำดับความสำคัญแล้วควรมีการค้นหาคำตอบอย่างจริงจัง ทั้งนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและชัดเจนก่อนปฏิบัติการณ์จะทำให้สามารถวางแผนการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดให้มีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยติดตามผลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และมีการให้ความรู้ส่งเสริม สนับสนุนและเสริมแรงโดยสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมแสดง

ความชื่นชมยินดีเพื่อลดความขัดแย้งภายในกลุ่มโดยกระบวนการทำงานเป็นทีมความเข้าใจในวิธีการทำงานโดยยึดวัตถุประสงค์ของสมาชิกภายในกลุ่ม นอกจากนี้ยังมีการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน รวมทั้งส่งเสริมให้กลุ่มสมาชิกภายในสถานศึกษาปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามความรู้ความสามารถหรือความถนัด ส่งเสริมให้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินผลนิเทศภายในสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐริธา สิริพูนพัฒน์ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารการนิเทศภายในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูจากโรงเรียนวัดราชบุรุษบำรุง (งามศิริวิทยาการ) โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารการนิเทศภายในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูจากโรงเรียนวัดราชบุรุษบำรุง (งามศิริวิทยาการ) 2) เพื่อศึกษาการบริหารการนิเทศภายในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนวัดราชบุรุษบำรุง (งามศิริวิทยาการ) ซึ่งการบริหารการนิเทศภายในโรงเรียนประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรงด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มด้านการพัฒนาหลักสูตรและด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูจำนวน 59 คนจากโรงเรียนวัดราชบุรุษบำรุง (งามศิริวิทยาการ) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับและแบบตรวจสอบรายการสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิจัยพบว่าภาพรวมของระดับการบริหารการนิเทศภายในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนวัดราชบุรุษบำรุง (งามศิริวิทยาการ) อยู่ในระดับปานกลางนอกจากนี้หากพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรงและด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

4. ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศติดตามและประเมิน ผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ จัดให้ครูเข้าร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนท้องถิ่น และชุมชน มีการให้ครูมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการจัดอบรม สัมมนา เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหายุ่งยากเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในโรงเรียนทุกสัปดาห์ รวมทั้งให้ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผล และประเมินผลการใช้หลักสูตรให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งมีการให้ความช่วยเหลือครูเมื่อมีปัญหาด้านกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักสูตรและการใช้หลักสูตรให้ครูร่วมกันแสวงหาข้อมูล และได้รับข่าวสารสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและนำหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาองค์การต่อไปซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552, น.89) ได้กำหนดการพัฒนาหลักสูตรจะต้องสอดคล้องกับการพัฒนาครูอย่างเหมาะสม ก่อนเริ่มดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ผู้นิเทศต้องพิจารณาว่าหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ และประสบการณ์การสอนของครูผู้สอนแต่ละคนมากน้อยเพียงใด ถ้าไม่เหมาะสมก็ควรปรับปรุงใหม่ กล่าวคือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนไม่มากนักจะเหมาะสมกับการพัฒนาหลักสูตรแบบลอกเลียนแบบ ซึ่งครูเหล่านี้จะมีการปรับปรุงหลักสูตรเพียงเล็กน้อย แต่ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนปานกลางครูกลุ่มนี้จะขาดความเชี่ยวชาญในการเขียนหลักสูตรจึงจำเป็นต้องทำงานอย่างใกล้ชิดกับผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรจากภายนอก และสำหรับครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนสูงจะมีส่วนร่วมในการแสดงการพัฒนาหลักสูตร

แบบลอกเลียนแบบ พร้อมทั้งสามารถให้ข้อเสนอแนะแนวทางที่ควรที่จะพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งสร้างสรรค์หลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับหลักสูตรภายในและหลักสูตรท้องถิ่นได้

5. ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามผลการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพมีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยที่เหมาะสม และสามารถนำผลการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ปัญหา มีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และจัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน มีการให้คำแนะนำเมื่อครูพบปัญหาในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการอำนวยความสะดวกให้ครูในเรื่องเอกสารการค้นคว้าการวิจัยในชั้นเรียน มีส่วนร่วมในการสรุปผลและให้คำปรึกษาในการเขียนรายงานการวิจัยมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุทธู ศรีไสย์ (2549, น.89) กล่าวว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นรูปแบบการวิจัยชนิดหนึ่งที่เน้นกระบวนการให้ได้ข้อมูลเพื่อนำผลวิจัยไปปรับปรุงการสอนของครูให้ประสบผลสำเร็จมีประสิทธิภาพสูงสุดและเกี่ยวข้องกับกิจกรรมหลายประเภท ค้นหาปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวางแผนเก็บรวบรวมข้อมูลโดยกำหนดชนิดของข้อมูลที่ต้องการ วิธีการรวบรวมข้อมูล และแหล่งหรือทรัพยากรที่จำเป็นในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลประเมินผล วิเคราะห์แปลผล เปรียบเทียบกับเป้าหมาย จุดประสงค์และสรุปอภิปราย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

จากผลการวิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีการให้คำปรึกษา แนะนำให้ค้นคว้า และแสวงหาวิทยาการใหม่ ๆ มาช่วยในการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพพร้อมทั้งสนับสนุน ส่งเสริมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ครูผู้สอนมีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ

ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีการจัดให้มีการสาธิตการสอนโดยเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้านหรือมีความรู้ความสามารถให้แก่คณะครูเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการศึกษาของชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

ด้านการพัฒนาทักษะงานกลุ่ม ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินผลนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาศักยภาพผู้เรียน พร้อมทั้งให้ความรู้ ความเข้าใจในวิธีการทำงานโดยยึดวัตถุประสงค์ของสมาชิกภายในองค์กรเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง

ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีการจัดบริการการศึกษาด้านวิชาการให้กับชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน พร้อมทั้งให้ครูเข้าร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนท้องถิ่นและชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรของโรงเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยที่เหมาะสม เพื่อที่จะสามารถใช้ผลการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงสุด

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจะศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการนิเทศภายในโรงเรียน ในระดับสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร
2. ควรจะศึกษาแนวทางพัฒนานิเทศภายในโรงเรียน ในระดับสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร

บรรณานุกรม

- ญาณิศา ชาญวิริยะ. (2560). การนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูกลุ่ม เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพกลุ่ม 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- ณัฐริรา สธิรพูนพัฒน์. (2560). การบริหารการนิเทศภายในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูจากโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547 ก). **เอกสารประกอบการศึกษาด้วยตนเองหลักสูตรผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพฯองค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). **ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดี จำกัด, 9.
- สุทธนู ศรีไสย์. (2549). **หลักการนิเทศการศึกษา**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2007). *Supervision of instruction: A developmental approach*. Boston: Allyn & Bacon.