

การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้เกมการแข่งขันระหว่างกลุ่ม  
Enhancing English Grammar Learning on Comparison  
of Secondary Education Students through  
Team-Game-Tournament: TGT

ชนิกันต์ เกตุหิรัญ\*

Chanikan Kethiran

\* โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

รับบทความ 23 กันยายน 2561 แก้ไขบทความ 21 พฤศจิกายน 2561 ตอรับบทความ 23 มกราคม 2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ทางด้านไวยากรณ์อังกฤษเรื่อง Comparison ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างก่อนและหลังการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเกมการแข่งขันระหว่างกลุ่ม (Team-Game-Tournament: TGT) โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 49 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison โดยใช้ เกมการแข่งขันระหว่างกลุ่ม และแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลองที่ใช้วัดความสามารถทางด้านไวยากรณ์อังกฤษเรื่อง Comparison จำนวน 20 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถทางการเรียนรู้ไวยากรณ์อังกฤษเรื่อง Comparison ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม หลังจากที่ได้พัฒนาโดยใช้เกมการแข่งขันระหว่างกลุ่ม มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การเรียนรู้, ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ, Comparison, เกมการแข่งขันระหว่างกลุ่ม (TGT)

### Abstract

The purpose of this research was to compare English grammar learning achievement on comparison of Grade 9 students between before and after learning through Team-Game-Tournament: (TGT). The sample group included 49 of Grade 9 students from Class 3/4 in the

2<sup>nd</sup> semester of academic year 2019 at Wat Nongkhaem School obtained via cluster random sampling. The research tools involved Team-Game-Tournament-based lesson plans and 4-multiple choice pretest and posttest. Data were statistically analyzed by mean, standard deviation, and t-test for dependent sample group.

The findings revealed that after learning English grammar on comparison through Team-Game-Tournament: (TGT), the students had the higher learning achievement at 0.05 significance level.

**Keywords:** Learning, English Grammar, Comparison, Team- Game-Tournament (TGT)

## บทนำ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนไทย และคนทั่วโลกไปแล้ว ทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ การศึกษา และด้านอื่นๆ จากความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษดังกล่าว ผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษในทักษะต่างๆ เพื่อการสื่อสารจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้ และใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง กระทรวงศึกษาธิการ (2557) ได้ออกประกาศกระทรวงเพื่อวางนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับสถานศึกษา โดยได้วางกรอบแนวทางในการสร้างและพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ให้ความสนใจกับการเรียนภาษาอังกฤษเชิงสื่อสารกันมาก จนทำให้การเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษถูกละเลยไป ในขณะที่ไวยากรณ์คือ อารมณ์ของภาษา เป็นหลักภาษาพื้นฐานที่จะทำให้ผู้เรียนใช้ต่อยอดทางการศึกษาได้มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการใช้ประโยคที่ซับซ้อน หรือในการเขียน การขาดความรู้ทางไวยากรณ์ที่ดีจะทำให้การใช้ภาษาอังกฤษเป็นไปโดยมีขีดจำกัดอย่างยิ่ง สอดคล้องกับ กาโสม หมาเด้นและคณะ (2560) ระบุว่า ไวยากรณ์เป็นแกนหลักของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนภาษาที่สอง และภาษาต่างประเทศจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษทั้งนี้เพื่อพัฒนาทักษะ การสื่อสารให้ถูกต้องและสมบูรณ์ ทั้งนี้ ผู้เรียนภาษาอังกฤษที่มีพื้นฐานไวยากรณ์ดี จะสามารถเรียนภาษาอังกฤษ ทั้งการพูด การอ่าน และการเขียนได้เร็วกว่า และดีกว่าผู้ที่ไม่รู้หรือรู้ไวยากรณ์อังกฤษน้อย ทั้งนี้ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษกับองค์ความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ นับว่ามีความเกี่ยวข้องกันโดยตรง เพราะเป็นเรื่องของกฎเกณฑ์ที่ต้องอาศัยการจดจำและฝึกฝนเพื่อนำไปใช้ในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน หากไม่แม่นยำในกฎเกณฑ์หรือไวยากรณ์ การสื่อสารย่อมไม่บรรลุผล (Cowan, 2008) อีกทั้งไวยากรณ์ยังมีความสัมพันธ์กับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ตลอดจนองค์ความรู้ด้านคำศัพท์จนยากที่จะแยกออกมาศึกษาเป็นส่วนได้ ผู้ใช้ภาษาที่ขาดทักษะพื้นฐานด้านไวยากรณ์จึงไม่อาจใช้ภาษาตามสถานการณ์หรือบริบทต่างๆ ได้ถูกต้อง เหมาะสม และคล่องแคล่ว เนื่องจากไวยากรณ์เป็นส่วนสำคัญของภาษา ดังนั้น หากสามารถพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ประโยคและใช้ไวยากรณ์ได้มากเท่าใด จะส่งผลให้สามารถใช้ภาษาได้ดีมากขึ้นตามลำดับ (Potgieter and Conradie, 2013)

ปัญหาในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างหนึ่งของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาคือปัญหาการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่มีความซับซ้อนเชิงโครงสร้าง ดังเช่นในบริบทของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมซึ่งผู้วิจัยได้ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะอาจารย์นิเทศและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่า นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กล่าวคือ ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ประสบปัญหาในเรื่องความเข้าใจในโครงสร้างไวยากรณ์ เรื่อง Comparison ทั้งนี้ กลุ่มผู้วิจัยได้จัดการทดสอบวัดความรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison ในเบื้องต้นกับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 ซึ่งกำลังเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒23101 ผลปรากฏว่านักเรียนจำนวน 31 คน จากทั้งหมด 49 คน คิดเป็นร้อยละถึง 63.27 ของนักเรียนทั้งชั้นเรียน มีผลคะแนนอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 5-11 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ข้อผิดพลาดส่วนใหญ่ที่เกิดจากการใช้ไวยากรณ์ไม่ถูกต้อง และไม่เหมาะสมกับบริบท ซึ่งหากไม่ได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาให้ดีขึ้นย่อมส่งผลกระทบต่อในระยะยาว นั่นคือ เมื่อนักเรียนต้องเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เดิมเกี่ยวกับไวยากรณ์ร่วมบูรณาการกับความรู้ใหม่เพื่อนำไปใช้ร่วมกับทักษะที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ทักษะการเขียนและทักษะการอ่าน กอปรกับการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์นักเรียนและครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ผ่านมา พบว่าสาเหตุที่ก่อให้เกิดอุปสรรคในการเรียนรู้ดังกล่าว คือ ประสิทธิภาพของกลวิธีการสอนหรือการกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยแนวทางหนึ่งที่จะแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับสาเหตุของปัญหาที่พบ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพื้นฐานความสนใจ และธรรมชาติของเด็กนักเรียน ครูจึงจำเป็นต้องเลือกวิธีการสอนหรือกิจกรรมฝึกให้เหมาะสมกับวัย จึงจะทำให้เด็กนักเรียนสนุกกับการเรียนและอยากพูดภาษาอังกฤษและกิจกรรมการเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างสนุกสนาน เรียนรู้ได้เต็มศักยภาพสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก นั่นก็คือ การใช้เกมทางภาษาไปเสริมวิธีการเรียนการสอน ของครู เพราะการนำเกมมาใช้ในการเรียนการสอน นอกจากจะทำให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานแล้ว ยังเป็นการฝึกการใช้ภาษาเป็นอย่างดี เกมจะช่วยให้เด็ก ๆ รู้สึกว่าการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องสนุก และมีคุณค่า การเล่นเกมในชั้นเรียน เป็นการพัฒนา ความสามารถของเด็กในการทำงานร่วมกัน ในการแข่งขันโดยปราศจากความก้าวร้าว นอกจากนี้เกมยังมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และต่อเนื้อหาของภาษามากมาย เช่น เกมช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเพลิดเพลิน ผ่อนคลายอารมณ์ตึงเครียด ช่วยให้เกิดความสนใจในการเรียน และกระตุ้นให้อยากเรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างเต็มความสามารถ ทำให้ผู้สอนทำให้เนื้อหากระจำง่ายต่อความเข้าใจ ช่วยเสริมสมรรถภาพในการสอนของครู ช่วยสร้างความสนใจในบทเรียนของผู้เรียน ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียน มีส่วนร่วม ช่วยเสริมทักษะทางภาษาได้ทั้ง 4 ทักษะ (สุมิตรรา อังวัฒนกุล, 2539)

การจัดกิจกรรมการเรียนโดยใช้เกมการแข่งขันระหว่างกลุ่ม (Team-Game-Tournament: TGT) เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จ เข้าใจ สามารถจดจำ และนำความรู้ด้านไวยากรณ์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งเป็นเทคนิคหนึ่งของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) คือการเรียนรู้อย่างร่วมมือแข่งขันเป็นทีมโดยใช้เกม เป็นการใช้เกมทางภาษาไปเสริมวิธีการสอนของครู การนำเกมมาใช้ในการสอน นอกจากจะทำให้เด็กนักเรียนสนุกสนานแล้วยังเป็นการฝึกการใช้ภาษาอย่างดียิ่ง เกมการสอนจะ

ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความพยายามที่จะเรียนรู้และใช้ภาษาได้ไว อีกทั้งยังทำให้นักเรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูสร้างบริบท (Context) ซึ่งทำให้ภาษามีความหมายมากยิ่งขึ้น ถ้าหากภาษามีความหมายก็จะทำให้นักเรียนตอบสนองในการฟัง พูด เขียน ชัดเจนและมีความหมายซึ่งทำให้นักเรียนเข้าใจและจำได้ดี เกมจะทำให้ให้นักเรียนเข้าใจและจำได้ดี เกมจะทำให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน (นิตยา สุวรรณศรี, 2540) การเรียนโดยใช้เกมการแข่งขันระหว่าง กลุ่มเป็นเทคนิคหนึ่งของการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนรวมกัน เป็นกลุ่มย่อย เป็นการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วย เกม นักเรียนทุกคนจะได้ร่วมสนุก ตื่นเต้น และ ทำทายความสามารถ สมาชิกในกลุ่มมีระดับ ความสามารถที่แตกต่างกันช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม สมาชิกกลุ่มจะศึกษาค้นคว้าและทำงาน ร่วมกัน บรรลุเป้าหมายร่วมกัน นักเรียนจึงมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือสนับสนุน กระตุ้น และส่งเสริมการทำงานของเพื่อนสมาชิก ในกลุ่มให้ประสบผลสำเร็จ (Slavin, 2009)

จากความเป็นมาและปัญหาที่กล่าวมานี้ ผู้วิจัยจึงได้เลือกนำเทคนิคการจัดการเรียนโดยใช้ TGT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความรู้และพัฒนาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ซึ่งนอกจากจะพัฒนาการเรียนรู้เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียนภาษาอังกฤษแล้ว ยังเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจภาวะอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและของผู้อื่น จนกระทั่งพัฒนาตนเองไปสู่ศักยภาพที่สูงที่สุดได้ รวมทั้งพัฒนาไปสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องทักษะการสื่อสารและทักษะทางสังคมอีกด้วย

## วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ไวยากรณ์ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 ระหว่างก่อนและหลังการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ TGT

## วิธีการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

**ประชากร** นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ซึ่งจัดการเรียนการสอนละความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน จำนวน 12 ห้อง จำนวนทั้งหมด 549 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม จำนวนนักเรียน 49 คน ได้มาโดยเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

### ระยะเวลาที่ทำการวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ระยะเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที รวม 24 คาบ และเวลาในการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 2 คาบ รวมทั้งสิ้น 26 คาบ

### เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่จะใช้สอนจากหนังสือ New World 3 บทที่ 8 เรื่อง The More, the Better และบทที่ 9 เรื่อง It's Amazing! โดยเนื้อหาทั้ง 2 บทเรียนเป็นไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Comparison จำแนกผลการ

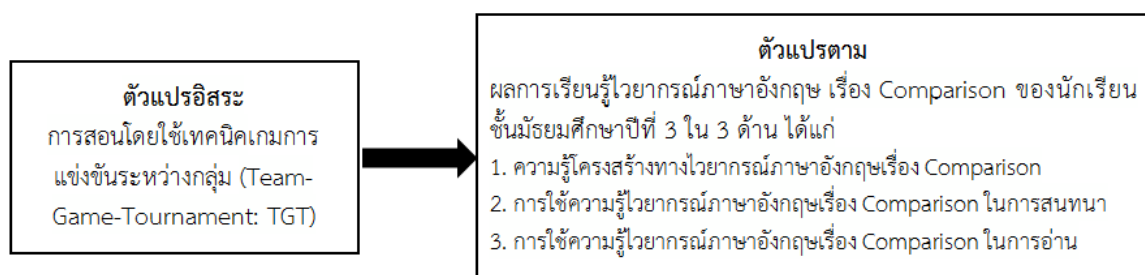
เรียนรู้เป็น 3 ส่วนหลัก คือ 1) ความรู้โครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison: Positive degree และ Superlative degree 2) การใช้ความรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison ในการสนทนา: การใช้โครงสร้าง Comparison ในการสื่อสารได้ เช่น บทสนทนาสั้นๆ เป็นต้น และ 3) การใช้ความรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison ในการอ่าน: การอ่านเนื้อเรื่อง/การอ่านข้อความ/ประโยค/ดูสื่อประกอบอื่น ที่ไม่ใช่ข้อความ เช่น ตาราง, รูปภาพ เป็นต้น แล้วอธิบาย/ตอบคำถาม หรือในรูปแบบ cloze test ที่ผู้เรียนต้องอ่านข้อความข้างต้นก่อน เพื่อตัดสินใจรูปแบบการใช้โครงสร้าง Comparison

**การจัดการเรียนรู้โดยใช้ TGT** ผู้วิจัยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือรูปแบบหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนรวมกลุ่มกันทำงานและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยสมาชิกแต่ละทีมจะมีความสามารถแตกต่างกัน ประกอบด้วย สมาชิกที่มีความสามารถ สูง ปานกลาง และต่ำ ในอัตราส่วน 1 : 3 : 1 คือ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับสูง 1 คน ผู้เรียนที่มีผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง 3 คน และผู้เรียนที่มีผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับต่ำ 1 คน รวม 5 คนต่อ 1 ทีม แต่ละทีมจะมีเป้าหมายของทีม โดยใช้เกมหรือการแข่งขันวิชาการ ความสำเร็จของแต่ละทีมจะขึ้นอยู่กับความสามารถของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ โดยเทคนิคนี้จะต้องใช้การเสริมแรงลักษณะต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมมือกันทำงานและทำให้กลุ่มประสบความสำเร็จมากที่สุด

#### ตัวแปรที่ศึกษา

**ตัวแปรต้น** ได้แก่ การสอนโดยใช้เทคนิค TGT

**ตัวแปรตาม** ได้แก่ ผลการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้โครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison 2) การใช้ความรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison ในการสนทนา และ 3) การใช้ความรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison ในการอ่าน



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Comparison โดยนำเทคนิคTGT มาประกอบการสอนจำนวน 6 แผน
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวัดความสามารถในการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ จำแนกเป็น

2.1 ความรู้โครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison: Positive degree 1 ข้อ, Comparative degree 2 ข้อ และ Superlative degree 2 ข้อ รวม 5 ข้อ

2.2 การใช้ความรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison ในการสนทนา: การใช้โครงสร้าง Comparison ในการสื่อสารได้ เช่น บทสนทนาสั้นๆ เป็นต้น รวม 8 ข้อ

2.3 การใช้ความรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison ในการอ่าน: การอ่านเนื้อเรื่อง/การอ่านข้อความ/ประโยค/คู่มือประกอบอื่น ที่ไม่ใช่ข้อความ เช่น ตาราง, รูปภาพ เป็นต้น แล้วอธิบาย/ตอบคำถาม หรือในรูปแบบ cloze test ที่ผู้เรียนต้องอ่านข้อความข้างต้นก่อน เพื่อตัดเลือกรูปแบบการใช้โครงสร้าง Comparison รวม 7 ข้อ

ทั้งนี้ เครื่องมือทั้ง 2 ชนิดได้รับการประเมินความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีค่าดัชนีวัดความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การวิจัยและเนื้อหา (Index of Item-Objective Congruence: IOC) >0.5 ขึ้นไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นำผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Comparison ของกลุ่มตัวอย่างมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ทดสอบสมมติฐานการวิจัยโดยการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ด้วย t-test for Dependent Sample โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถนำเสนอตามวัตถุประสงค์การวิจัยในภาพรวมและจำแนกตามผลการเรียนรู้ 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้โครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison: Positive degree 2) การใช้ความรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison ในการสนทนา: การใช้โครงสร้าง Comparison ในการสื่อสารได้ เช่น บทสนทนาสั้นๆ เป็นต้น และ 3) การใช้ความรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison ในการอ่าน: การอ่านเนื้อเรื่อง/การอ่านข้อความ/ประโยค/คู่มือประกอบอื่น ที่ไม่ใช่ข้อความ เช่น ตาราง, รูปภาพ เป็นต้น แล้วอธิบาย/ตอบคำถาม หรือในรูปแบบ cloze test ที่ผู้เรียนต้องอ่านข้อความข้างต้นก่อน เพื่อตัดเลือกรูปแบบการใช้โครงสร้าง Comparison รายละเอียด ดังนี้

**ตารางที่ 1** ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติจากค่าเฉลี่ยของผลคะแนนการทดสอบไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Comparison ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน โดยใช้ TGT ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{x}$	S.D.	t	df	p
ก่อนเรียน	49	11.51	3.93	8.56*	48	0.00
หลังเรียน	49	15.33	2.20			

\* ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 3.82 เมื่อพิจารณาค่า t พบว่า เท่ากับ 8.56 และมีค่า  $p < 0.05$  ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ จึงสามารถสรุปได้ว่า ผู้เรียนมีความรู้ไวยากรณ์เรื่อง comparison หลังเรียนโดยใช้ TGT สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้โครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison, 2) การใช้ความรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison ในการสนทนา, 3) การใช้ความรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison ในการอ่าน

**ตารางที่ 2** ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติจากค่าเฉลี่ยของผลคะแนนการทดสอบความรู้โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง comparison ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน โดยใช้ TGT

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{x}$	S.D.	t	df	p
ก่อนเรียน	49	2.80	1.63	8.20*	48	0.00
หลังเรียน	49	4.49	0.74			

\* ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 1.69 เมื่อพิจารณาค่า t พบว่า เท่ากับ 8.20 และมีค่า  $p < 0.05$  ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ จึงสามารถสรุปได้ว่า ผู้เรียนมีความรู้โครงสร้างไวยากรณ์เรื่อง comparison หลังเรียนโดยใช้ TGT สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตารางที่ 3** ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติจากค่าเฉลี่ยของผลคะแนนการทดสอบการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง comparison ในการสนทนา ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน โดยใช้ TGT

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{x}$	S.D.	t	df	p
ก่อนเรียน	49	3.65	1.69	5.47*	48	0.00
หลังเรียน	49	4.94	1.46			

\* ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 1.29 เมื่อพิจารณาค่า t พบว่า เท่ากับ 5.47 และมีค่า  $p < 0.05$  ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ จึงสามารถสรุปได้ว่า ผู้เรียนมีความรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง comparison ในการสนทนา หลังเรียนโดยใช้ TGT สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติจากค่าเฉลี่ยของผลคะแนนการทดสอบการใช้ไวยากรณ์  
ภาษาอังกฤษเรื่อง comparison ในการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน โดยใช้ TGT

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{x}$	S.D.	t	df	p
ก่อนเรียน	49	5.08	1.74	3.56*	48	0.00
หลังเรียน	49	5.90	1.21			

\* ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 0.82 เมื่อพิจารณาค่า t พบว่า เท่ากับ 3.56 และมีค่า  $p < 0.05$  ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ จึงสามารถสรุปได้ว่า ผู้เรียนมีความรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง comparison ในการอ่าน หลังเรียนโดยใช้ TGT สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาในครั้งนี้มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ผลการวิจัย ปรากฏว่าผลการทดลองเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ การใช้ TGT สามารถพัฒนาการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison ของนักเรียนให้สูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการใช้ TGT ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีและทำให้มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวรรณ อินตะแก้วและคณะ (2557) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้เกมการแข่งขันระหว่างกลุ่ม พบว่า นักเรียนมีความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังการเรียนโดยใช้เกมการแข่งขันระหว่างกลุ่ม นักเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 หลังการเรียนโดยใช้เกมการแข่งขันระหว่างกลุ่ม และนักเรียนมีทักษะสังคมอยู่ในระดับดีมากหลังการเรียนโดยใช้เกมการแข่งขันระหว่างกลุ่ม และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ คณิตินันท์ เกิดสบาย (2558) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TGT ผลปรากฏว่า ภายหลังจากได้รับการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ผลคะแนน การทำแบบทดสอบหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียนทุกคน และคะแนนทดสอบหลังเรียนผ่าน 60% ของคะแนนเต็มทุกคน คิดเป็น 100% และยังสามารถสรุปผลได้อีกว่า นอกจากนักเรียนมีการพัฒนาความรู้ทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Present Simple Tense ดีขึ้นตามลำดับ และยังสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และช่วยเหลือผู้อื่นได้ดีขึ้นอีกด้วย อีกทั้งผลการศึกษาในครั้งนี้สอดคล้องกับเออร์วิน (Erwin, 2017) ในเรื่องของการใช้เทคนิค TGT ในการหาประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ไวยากรณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สองของโรงเรียนมัธยมจูเนียร์หลังการทดลองชี้ให้เห็นว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ เท่ากับ 0.05 และสามารถที่จะสรุปได้ว่าการใช้ทีมแข่งขันเกมมีประสิทธิภาพในการเรียนการสอนที่ดีมากอย่างชัดเจน



2. ผลการทดสอบความสามารถด้านการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison สูงขึ้น โดยเทียบจากคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน นักเรียนทำคะแนนได้ดีที่สุด ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนมากที่สุด คือ 3.82 คะแนน

ในส่วนของด้านการเรียนรู้ไวยากรณ์พื้นฐานภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison เป็นด้านที่นักเรียนทำคะแนนได้ดีที่สุด เนื่องจากว่าการสอนโดยใช้ TGT นักเรียนได้เรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษผ่านการทำงานเป็นทีม ด้วยการทำงานเป็นทีมหรือกลุ่มนั้นจะต้องอาศัยความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่องานกลุ่ม เพราะงานจะสำเร็จได้มาจากสมาชิกทุกคนในทีมหรือกลุ่ม และวัดความรู้ผ่านการเล่นเกมแข่งขัน การระหว่างกลุ่มและทีมเนื่องด้วยมีเกมต่างๆ มาช่วยสร้างให้ห้องเรียนสนุกสนานมากขึ้น ด้วยเหตุผลนี้ จึงทำให้ผู้เรียนสามารถทำคะแนนในด้านการเรียนรู้ไวยากรณ์พื้นฐานภาษาอังกฤษได้คะแนนเฉลี่ย หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนได้มากที่สุด

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาในการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison ในการอ่าน แม้ว่าด้านนี้เมื่อดูจากคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison ในการอ่านขึ้นจริง แต่เมื่อเทียบกับด้านการเรียนรู้ไวยากรณ์พื้นฐานภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison และการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison ในการสนทนา พบว่า เป็นด้านที่นักเรียนทำคะแนนสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยได้น้อยที่สุด แสดงว่า การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้ TGT สามารถทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison ได้เป็นอย่างดี แต่เมื่อนำไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison มาใช้เพื่อการอ่านบทความ อาจจะไม่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้ดีขึ้นเท่าที่ควร เนื่องจากในการจัดเตรียมเนื้อหาไวยากรณ์ในด้านของการอ่าน และเวลาในการจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ ที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถตีความจากบทความได้อย่างเข้าใจ

## ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยได้ค้นพบสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

#### 1.1. ด้านผู้สอน

1.1.1. เนื่องจากการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT ต้องใช้เวลากับผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้ยากในการกำหนดสัดส่วนกิจกรรมกับเวลา ดังนั้นผู้สอนจึงควรตระหนักในสัดส่วนความเหมาะสมระหว่างเวลาในการจัดกิจกรรมและเนื้อหามากขึ้น

1.1.2. ครูผู้สอนควรชี้แจงและทำความเข้าใจกับนักเรียนโดยใช้คำพูดพื้นฐานให้ง่าย และเข้าใจมากขึ้นก่อนทำการแข่งขัน มีการสาธิตวิธีการเล่นเกม กติกาการแข่งขัน และกำหนดระยะเวลาที่แน่นอน โดยอาจมีการจำลองสถานการณ์ให้ดูเป็นตัวอย่าง เป็นต้น

1.1.3. ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับผู้เรียนกลุ่มอ่อนให้มากขึ้น เพื่อไม่ให้ให้นักเรียนกลุ่มนี้ขาดความมั่นใจเมื่อทำคะแนนให้กับกลุ่มไม่ได้ เนื่องจากการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT นั้น จะต้องมีการแข่งขันกันระหว่างกลุ่ม แต่ละกลุ่มจะประกอบไปด้วยนักเรียนเก่ง กลาง และอ่อนอยู่ด้วยกัน นักเรียนทุกคนในกลุ่มจึง

จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาอย่างแท้จริง และครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้กระตุ้น ชี้แนะให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของทีม เป็นผู้ช่วยเหลือ เป็นผู้สนับสนุนเสริมแรง และให้กำลังใจด้วย

## 1.2. ด้านเนื้อหา

1.2.1. ครูผู้สอนควรคำนึงถึงการเรียบเรียงเนื้อหาที่สอนให้มีความซับซ้อนมากขึ้นกับความรู้ที่ผู้เรียนต้องได้จากบทเรียน เนื่องจากเนื้อหาความรู้โครงสร้างไวยากรณ์ยังไม่มี ความซับซ้อนมากกับระดับความรู้ของผู้เรียนเท่าที่ควร เมื่อเทียบกับด้านการสนทนากับด้านการอ่าน เพื่อนักเรียนจะได้ใช้ความรู้ในการแข่งขันได้อย่างเต็มที่

1.2.2. ครูผู้สอนควรพิจารณาคัดเลือกเนื้อหาไวยากรณ์ผ่านรูปภาพ หรือบทความเนื้อเรื่องที่มีความซับซ้อนขึ้น ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ และเกิดการเรียนรู้มากขึ้น

## 1.3. ด้านผู้เรียน

1.3.1. ผู้เรียนทุกคนจะต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อเพื่อนร่วมทีม มีการทบทวนความรู้กับเพื่อนในทีมโดยผู้ร่วมทีมคนที่เก่งจะต้องคอยช่วยเหลือเพื่อน ช่วยเพื่อน ให้มีความเข้าใจอย่างแท้จริง เพื่อนำความรู้มาใช้ในการแข่งขันและคะแนนที่จะนำมาสู่ทีม

1.3.2. ผู้เรียนที่อ่อนควรได้รับการกระตุ้นจากครูโดยการถามบ่อยๆ เพื่อให้ผู้เรียนที่อ่อนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น เมื่อมีการแข่งขันระหว่างทีม ผู้เรียนจะต้องทำงานเป็นทีม ในเด็กแต่ละทีมจะต้องประกอบไปด้วย ผู้เรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้และในการแข่งขันมากขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

### 2.1. ด้านผู้สอน

ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทของครูที่ส่งเสริมหรือเอื้อต่อการใช้เทคนิค TGT และตรงตามเทคนิควิธีการจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

### 2.2. ด้านเนื้อหา

ควรมีการศึกษาและพัฒนาบทเรียนไวยากรณ์ในเนื้อหาอื่นๆ เพิ่มเติม เช่น การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการเขียน เพื่อพัฒนาบทเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนมองเห็นความเป็นไปได้ในการใช้ไวยากรณ์กับบริบทต่างๆ ให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

### 2.3. ด้านผู้เรียน

ควรมีการศึกษาผู้เรียนในเชิงคุณภาพต่อไป เพื่อให้เห็นผลที่มีความชัดเจนมากขึ้น เช่น การศึกษาระดับทัศนคติ การสัมภาษณ์เชิงลึก เป็นต้น

## สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ด้วย TGT ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น เนื่องจากการสอนโดยใช้ TGT เป็นวิธีการหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดไปพร้อมกับการทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น ซึ่งจากการบันทึก การเรียนรู้ นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นว่าการใช้ TGT เป็นการเสริมสร้างสมองให้รู้จักคิดวิเคราะห์ ได้มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อสมาชิกในกลุ่ม และยังสามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ อีกทั้งนักเรียนต้องใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาจากบทเรียน หรือจากสมาชิกในกลุ่ม หรือจากประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับไวยากรณ์ เรื่อง Comparison เพื่อที่จะนำไปแข่งขันระหว่างกลุ่ม เพื่อเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม จะเห็นได้ว่านักเรียนต้องใช้ความรู้ที่แท้จริง และต้องมีวิธีการจัดการกับการทำงานเป็นกลุ่ม/ทีม มีการวางแผนจัดระบบความคิดและถ่ายโอนออกมาผ่านการแข่งขันกลุ่มโดยใช้เกมได้อย่างดี และตรงกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงส่งผลให้ความสามารถในการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ผลดีขึ้น

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). การเสวนาการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ค้นเมื่อ 11 มิถุนายน 2562, จาก <http://www.thaigov.go.th/th/news-ministry>.
- กาโสม หมายเด็น, และ นิสากร จารุณี. (2560). ความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และความสัมพันธ์ระหว่าง ความสามารถด้านไวยากรณ์กับทักษะการอ่านและการเขียน. *วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเรศวร*, 14(2), 33-46.
- คณินิตย์ เกิดสบาย. (2558). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT (รายงานการวิจัย). โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.
- นิตยา สุวรรณศรี. (2540). เพลงและเกมประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: คอมแพคท์พริ้นท์.
- สุมิตรา อังวัฒน์กุล. (2539). แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาวรรณ อินตะแก้ว, นิธิตา อติภัทรนันท์, และจารุณี มณีกุล. (2557). การใช้เกมการแข่งขันระหว่างกลุ่มเพื่อส่งเสริมความรู้ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษและทักษะสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, *พินเนศวร์สาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 10(1), 101-112.
- Cowan, R. (2008). *The teacher's grammar of English*. New York: Cambridge University Press.

- Erwin, E. (2017). *Teaching Grammar by Using Team Games Tournament at the Second Grade Students of Smpn 5 Ajangale*. Sarjana Pendidikan (S.Pd) Thesis. Alauddin State Islamic University of Makassar.
- Potgieter, A.P. & Conradie, S. (2013). *Explicit grammar teaching in EAL classrooms: Suggestions from isiXhosa speakers' L2 data*. *Southern African Linguistic and Applied Language Studies*, 31(1), 111-127.
- Slavin, R. E. (2009). *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.